СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №5
«Ясин»
Протокол № 01 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский
сад №5 «Ясин»
_____ Э.А. Наурбиева
от 31.08.2026 г. № 34-од

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
МБДОУ «Детский сад №5
«Ясин»
Протокол № 01 от 31.08.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЯСИН» Г. ОЙСХАРА ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Ойсхара 2026 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел.**	
1.1	Пояснительная записка (ц*ели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)*	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
2.8.	Рабочая программа воспитания.	
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	
3.6.	Режим дня в группах ДОУ	
3.7.	Модель содержания КТП по возрастным группам	
3.8.	Тематика недель	
3.9.	Календарный план воспитательной работы	
4.	**Краткая презентация Программы**	

1.Целевой раздел

Образовательная программа (далее-Программа, ОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара (далее-ДОУ) разработана с учетом законодательства РФ, в соответствии с требованиями и содержанием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС:

Группы	**Обязательная часть**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	**Соотношение частей Программы, %**
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		100%
Младшая Средняя Старшая Подготовительная		*УМК «Здоровье» («Могушалла») С.-А.М. Аслаханов* (*Москва, издательство «Перо» 2017)* *Для детей 3-7 лет.* *Программно-методические основы физического развития дошкольников раскрывают основы физического развития дошкольников, особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях поликультурной среды и реализации идеи сотворчества педагогов и родителей в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста в свете рекомендаций ФГОС ДО*	60/3%

Средняя Старшая Подготови тельная		*УМП «Сан къоман хазна» Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. (АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022) Для детей 4-7 лет* *В программе представлена комплексная модель организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая разработана на основе педагогического опыта по приобщению дошкольников к культуре родного края и направлена на духовно-нравственное развитие личности ребенка, ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа, описаны конструктивные подходы к планированию, моделированию и контролю качества обеспечения духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и даны рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей и информационно-образовательной среды*	60/7%
Младшая Средняя Старшая Подготови тельная		*Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА» Для детей 3-7 лет (Издательство)* *Программа направлена на обеспечение всестороннего физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется сохранению и развитию родного (чеченского) языка, приобщению детей к национальной культуре, истории и традициям чеченского народа, духовно-нравственным ценностям Чеченской Республики. Содержание программы ориентировано на формирование уважительного отношения к семье, старшим, сверстникам и представителям других народов, воспитание патриотизма, гражданственности, нравственных качеств личности, а также бережного отношения к*	60/30%

		природе, культурному наследию и духовным ценностям общества. Ознакомление детей с устным народным творчеством, обычаями, традициями и бытом чеченского народа способствует развитию чувства принадлежности к своей малой родине, стремления к добру, милосердию, справедливости и взаимоуважению.	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://mal-shnitke.gosuslugi.ru/netcat_files/47/3095/Post_gl_san.vracha_SP_2.4.2.4283_26_ot_02.06.2026.pdf

7. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

17. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей)
https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf

Региональные документы:

1.Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-рз «Об образовании в Чеченской Республике»
https://docs.cntd.ru/document/430606526

2.Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» от 26.12.2023 № 343 (ред. от 10.02.2025г.) https://docs.cntd.ru/document/407030114

3.Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (Указ Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 г. № 177 «Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2000202110070001?index=2

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: Способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу, семье через ознакомление с бытом и жизнью чеченского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представления о Чеченской Республике, её истории, культуре и традициях чеченского народа.

2.Развивать интерес к родному краю, его природе, достопримечательностям, историческим событиям и современности.

3. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, традициям, обычаям и народной мудрости чеченского народа.

4. Формировать чувство сопричастности к семье, родному дому, детскому саду, родному городу (селу), республике и культурному наследию своего народа.

5. Воспитывать уважительное отношение к старшим, сверстникам, представителям других национальностей и культур, развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия.

6. Создавать условия для эмоционального благополучия детей, основанные на атмосфере доброжелательности, взаимоуважения и психологической защищённости.

7. Расширять представления детей о народных и религиозных праздниках, традициях и обычаях чеченского народа.

8. Формировать представления о природе родного края, её растительном и животном мире.

9. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, развивать способность видеть её красоту и эмоционально откликаться на неё.

10. Развивать связную диалогическую и монологическую речь на родном языке, обогащать словарный запас и совершенствовать речевые навыки.

11. Способствовать активному взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Принципы:

-принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/.

-принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, городу, краю, Отечеству.

принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста накопленного им опыта.

-принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.
-принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие/.
-принцип интеграции: предполагает содружество с семьей, преемственность с общественными организациями, установление межпредметных связей, использование фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края. Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
-принцип научности: состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОУ является звеном системы образования муниципального района Чеченской республики. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В данное время в ДОУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности

группы	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	общеразвивающая (комбинированная)	от 2 лет до 3 лет	2	30

Младшая		от 3 лет до 4 лет	1	40
Средняя		от 4 лет до 5 лет	2	40
Старшая		от 5 лет до 6 лет	2	40
подготовительная		от 6 лет до 7 лет	0	

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников *(Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366)*

Возраст/ показатели	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно манипуляивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые Объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с

					ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам-кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольн	Внимание и	Внимание и	Внимание и	Развитие	Начало

ость познавательных процессов	память непроизвольные	память непроизвольные	память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	целенаправленного запоминания	формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольноговнимания Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

Мышление	Наглядно действенное	Переход от наглядно действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружаю щей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1.Возникновение речи и наглядно действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления 3.Зачатки самосознания, развитие Я концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи 3.Внеситуативно деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	1.Внутренний план действий 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного

					мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы (обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений)*:

К трем годам (ФОП ДО, п.15.2)**:**
-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; -ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); -ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; -ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; -ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; -ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; -ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; -ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; -ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; -ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); -ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; -ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; -ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; -ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки,

колечки, лепешки;
-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
В части, формируемой участниками образовательных отношений:
-выполняет с помощью воспитателя простейшие перестроения (в колонну по одному, стайкой);
-воспринимает музыку, эмоционально реагирует на нее, может выполнять простейшие танцевальные движения.

К четырем годам (ФОП ДО, п.15.3)**:**

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки,

стихотворения, эмоционально откликается на них;
-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
В части, формируемой участниками образовательных отношений:
-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;
-выполняет простейшие танцевальные движения за педагогом.
-имеет первоначальные представления о
- некоторых атрибутах чеченской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта и их назначение; умение употреблять в разговорной речи слова, обозначающие предметы быта, и типичные действия, которые с ними совершают;
-флаге Чеченской Республики, сформированы представления о достопримечательностях родного города (села), значимых объектах социальной действительности (аптека, магазин, школа, детский сад, рынок), расположенных в родном городе (селе);
- чеченской национальной (мужской и женской) одежде, знает их названия, называет элементы отделки на чеченском языке;

- садовых деревьях родного края: называет несколько садовых деревьев и основные части дерева на родном языке; знает названия садовых цветов на родном языке; умеет называть фрукты и овощи на родном и русском языках.
К пяти годам:
-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; -ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; -ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; -ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; -ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; -ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; -ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; -ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; -ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; -ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; -ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; -ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; -ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; -ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; -ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; -ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; -ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает

попытки сделать логические выводы;
-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
-ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
В части, формируемой участниками образовательных отношений:
-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;
-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;
-выполняет простейшие танцевальные движения самостоятельно, соблюдая ритм движений, их выразительность;
-разыгрывает простейшие чеченские народные сказки и инсценирует чеченские народные песни;
-имеет элементарные представления о народных обрядах, традициях;
-использует в повседневной жизни произведения малых форм фольклора;
- может назвать несколько видов сельскохозяйственного труда в Чечне, орудиях труда и технике; может сказать, кто такой кузнец и что такое «белхи»;
- имеет представление о:
- чеченском доме: может рассказать, что входит в интерьер чеченского дома и о чеченской башне «Б1ов»; сравнивает предметы интерьера, выделяет отличия и сходства по 2 – 3 признакам;
- об одежде: может на родном языке назвать предметы мужской и женской национальной одежды; предназначение бурки, может нарисовать узор чеченского орнамента;

-об обычаях и традициях: знаком с понятием этикета, может рассказать, как встречают гостя в чеченском доме и о внимательном отношении к нуждам стариков; *- может кратко пересказать несколько чеченских сказок, назвать фольклорных национальных героев и охарактеризовать некоторые нравственные качества;* *-о жизни наших предков: (как жили, питались, чем занимались), может рассказать о современной жизни чеченского народа; называет несколько национальных героев;* *- может назвать несколько национальных праздников, знает их историю; знает 4-5 национальных музыкальных инструментов.*
К шести годам:
-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; -ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; -ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; -ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; -ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; -ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; -ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; -ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; -ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; -ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
-ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
В части, формируемой участниками образовательных отношений:
-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;
-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;
-выполняет танцевальные композиции, понимая их структуру, содержание, соблюдает технические и эстетические требования к национальному танцу;
-участвует в играх с театральными действиями и более развернутым диалогом;
-разыгрывает чеченские народные сказки;
-умеет применять речевые фольклорные обороты в быту;
-владеет основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки);

имеет представления о: *- значении приветствия чеченцев;* *- малой Родине-Чечне, родном городе (селе, республике, стране); имеет знания о государственной символике (флаг, герб, гимн) Чеченской Республики;* *- знаком с трудовой жизнью дедов и прадедов, традиционными ремеслами чеченского народа;* *- знает об орнаменте чеченского народа, может сказать, на что похожи некоторые узоры орнамента; назвать предметы чеченского национального костюма на чеченском языке (г1абали, шипон, йовлакх, куй, чоа, доьхка, маьхьсеш).*
На этапе завершения освоения Программы **(к концу дошкольного возраста)** (ФОП ДО, п.15.4.)**:**
-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; -ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; -ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; -ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; -ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; -ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; -ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; -ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; -ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; -ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; -ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; -ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; -ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); -ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; -ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; -ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
В части, формируемой участниками образовательных отношений:
-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм, имеет багаж народных игр;
-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;
-выполняет танцевальные композиции, понимая их структуру, содержание, соблюдает технические и эстетические требования к национальному танцу, может выполнять солирующие функции;
-использует в активной речи малые формы чеченского фольклора;
-адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия:
-знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
-понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
-проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
-объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- имеет понятие о своей принадлежности к человеческому сообществу;
- имеет понятие об устном народном творчестве, знает несколько сказок на чеченском языке, пословицы и загадки, считалки и народные игры; может назвать народные промыслы;
-знает достопримечательности города (села), знаком с социальными объектами республики;
-знаком с культурой, обычаями и традициями чеченского народа; использует характерные для жителей Чечни традиции выражения приветствия, благодарности, благопожелания
-называет памятные даты для чеченского народа, знает о символике Чеченской Республики, по картинкам называет праздник и составлять рассказ о нем;
-имеет понятие об истории развития родного языка, об устном народном творчестве; правильно произносит звуки чеченского языка, понимает и использует в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться

оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено.**

Наблюдение: педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: в случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Целевые ориентиры и аттестация: в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой** объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастной период	*Задачи*	*Содержание образовательной деятельности*	*Решение совокупных задач воспитания*
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 до 3 лет	*п.18.3.1 ФОП ДО*	*п.18.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).*
От 3 до 4 лет	*п.18.4.1 ФОП ДО*	*п.18.4.2 ФОП ДО*	
От 4 до 5 лет	*п.18.5.1 ФОП ДО*	*п.18.5.2 ФОП ДО*	
От 5 до 6 лет	*п.18.6.1 ФОП ДО*	*п.18.6.2 ФОП ДО*	
От 6 до 7 лет	*п.18.7.1 ФОП ДО*	*п.18.7.2 ФОП ДО*	

Образовательная область «Познавательное развитие»

2. Познавательное развитие			
От 2 до 3 лет	*п.19.3.1 ФОП ДО*	*п.19.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).*
От 3 до 4 лет	*п.19.4.1 ФОП ДО*	*п.19.4.2 ФОП ДО*	
От 4 до 5 лет	*п.19.5.1 ФОП ДО*	*п.19.5.2 ФОП ДО*	
От 5 до 6 лет	*п.19.6.1 ФОП ДО*	*п.19.6.2 ФОП ДО*	
От 6 до 7 лет	*п.19.7.1 ФОП ДО*	*п.19.7.2 ФОП ДО*	

Образовательная область «Речевое развитие»

3. Речевое развитие			
От 2 до 3 лет	*п.20.3.1 ФОП ДО*	*п.20.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к*
От 3 до 4 лет	*п.20.4.1 ФОП ДО*	*п.20.4.2 ФОП ДО*	
От 4 до 5 лет	*п.20.5.1 ФОП ДО*	*п.20.5.2 ФОП ДО*	

От 5 до 6 лет	*п.20.6.1 ФОП ДО*	*п.20.6.2 ФОП ДО*	*ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).*
От 6 до 7 лет	*п.20.7.1 ФОП ДО*	*п.20.7.2 ФОП ДО*	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 до 3 лет	*п.21.3.1 ФОП ДО*	*п.21.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).*
От 3 до 4 лет	*п.21.4.1 ФОП ДО*	*п.21.4.2 ФОП ДО*	
От 4 до 5 лет	*п.21.5.1 ФОП ДО*	*п.21.5.2 ФОП ДО*	
От 5 до 6 лет	*п.21.6.1 ФОП ДО*	*п.21.6.2 ФОП ДО*	
От 6 до 7 лет	*п.21.7.1 ФОП ДО*	*п.21.7.2 ФОП ДО*	

Образовательная область «Физическое развитие»

5. Физическое развитие			
От 2 до 3 лет	*п.22.3.1 ФОП ДО*	*п.22.3.2 ФОП ДО*	*Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).*
От 3 до 4 лет	*п.22.4.1 ФОП ДО*	*п.22.4.2 ФОП ДО*	
От 4 до 5 лет	*п.22.5.1 ФОП ДО*	*п.22.5.2 ФОП ДО*	
От 5 до 6 лет	*п.22.6.1 ФОП ДО*	*п.22.6.2 ФОП ДО*	
От 6 до 7 лет	*п.22.7.1 ФОП ДО*	*п.22.7.2 ФОП ДО*	

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной специфики, исходя из целей и принципов Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в *плане того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках всех образовательных областей.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей	Родина, природа	формировать: - «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); -«патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); -«патриотизм созидателя и творца»,

	страны.		устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	–формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	-развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	–формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек, сотрудничество	-учить действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей; -формировать ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению при помощи грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. -помогать осваивать ребенку моральные ценности; -формировать нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. -формировать конкретные представления о культуре поведения; -формировать навыки культурного поведения.
Познавательное	–формирование ценности познания	Познание	-формировать умственные качества личности, самостоятельность и инициативность ребенка; -воспитывать у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой

			интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	–формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности.	Жизнь, здоровье	-охрана и укрепление здоровья детей; -становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	–формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	-формировать и поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям; -формировать чувство ответственности за свои действия в том числе и с помощью самостоятельности в выполнении трудовых поручений.
Эстетическое	– способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	-воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, - развивать у детей желания и умения творить.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Направление воспитания**
Прием детей. Свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная	Познавательное Трудовое Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
	Ситуативные беседы	Коммуникативная	все направления воспитания
	Гигиенические процедуры	Самостоятельная и совместная со взрослым, коммуникативная	Физическое и оздоровительное Эстетическое
	Дежурства	Элементарная трудовая	Трудовое Эстетическое
Утренняя гимнастика	Закаливающие процедуры	двигательная, коммуникативная	Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная	все направления воспитания
Непрерывная образовательная деятельность (включая 10 мин перерыв).	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная коммуникативная, речевая, восприятие художественной	все направления воспитания

	литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование.	литературы и фольклора, игровая, двигательная	
Прогулка	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Коллекционирование Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.	все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Двигательная	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	все направления воспитания
Подготовка к полднику, полдник.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Занятия с	Игры.	Самостоятельная игровая	все

детьми (Организованная образовательная деятельность)	Дополнительное образование.	деятельность. Изобразительная (продуктивная), игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная	направления воспитания
Вечерний круг.	Беседы с детьми	Коммуникативная	все направления воспитания
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная	все направления воспитания
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой.	Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.Уклад ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

2.Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

-принцип субъектности: развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

-принцип интеграции: комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

-принцип учета возрастных особенностей: содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

-принципы индивидуального и дифференцированного подходов: индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

3. Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и

педагогов, и младший обслуживающий персонал–объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Важная составляющая имиджа ДОУ - его руководитель. Имидж руководителя должен быть привлекательным для самых широких слоев населения.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. К его личности всегда предъявлялись высокие требования, так как именно он создает культуру последующих поколений, воспитывает детей и родителей, воспитывает и учит своим поведением, отношением к людям, внешним видом. Имидж педагога — это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагогов ДОУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. В ДОУ есть ключевые позиции, которые учитываются при создании корпоративного стиля (одежда в соответствии с национальными традициями, нормами ислама, внешний вид и манера поведения соответствуют нравственности чеченских женщин и традициям чеченского народа).

Важная составляющая позитивного образа ДОУ- уважение к своей истории. Особую атмосферу создают стенды на эту тему в фойе ДОУ. Значимые события размещены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности учредителя-Министерства образования и науки Чеченской Республики, традиции самого ДОУ в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж ДОУ и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. Среди элементов фирменного стандарта:

- логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДОУ), который представлен вывеской на здании; фирменными бланками;

атрибутами, используемыми на утренниках, развлечениях;

- поздравительные открытки;
- книга отзывов для родителей и гостей ДОУ;
- бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
- публикации о достижениях ДОУ в СМИ;
- визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;

-манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;

- визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Атрибутика отражает:

-чувство уважения к традициям ДОУ;

-гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

-чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;

-стремление к дисциплине;

-формирование эстетического вкуса.

4.Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

-добровольность;

-равноправие сторон;

-уважение интересов друг друга;

-соблюдение законов и иных нормативных актов;

-учета запросов общественности;

-сохранения имиджа ДОУ в обществе;

-установление коммуникаций между ДОУ и социумом;

-обязательность исполнения договоренности;

-ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

5.Ключевые правила ДОУ:

-Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;

-Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

-В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;

-Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.

6.Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

-Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему песни, читают стихи, а старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди традиционных событий - досуги, встречи с интересными, людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День города, Ураза-байрам, День матери, День чеченского языка, Международный день 8 марта и др.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, исламский календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

В ДОУ регулярно проводятся календарные, тематические и национальные праздники, физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения. Приобщение детей к этим мероприятиям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способствуют развитию

чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный», *«Вайнахский традиционный».*

7. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства ДОУ.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

-внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);

-внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спорта и т.п.)

8. Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. -Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. -Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. -Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными	-Воспитание морально-волевых качеств (честности, решитель ности, смелости, настойчивости и др.). -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. -Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению

ценностями российского общества	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи -Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодей ствия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». -Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. -Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. -Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования

9. Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

− Педагог - дети,

− Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

− Педагог - родители (законные представители).

− Дети-дети

− Педагог-педагог

− Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

-способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

-создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

-является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде, праздники, досуги, спектакли, акции.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

-проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

-ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

-режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

-свободная игра;

-свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания
ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

− местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

-требованиям Стандарта;
-данной Программе;
-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
-возрастным особенностям детей;
-воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
-требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Помещение/территория	**Оборудование**
Музыкальный зал	Проектор, пианино
Помещение средней группы	Ноутбук, колонки
Методический кабинет	Стационарный компьютер, принтер ч/б
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер
Кабинет делопроизводителя	Стационарный компьютер, принтер ч/б

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет педагога-психолога, кабинет мед.сестры.

Количество и организация Центров в возрастных группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	**Наполнение**
Групповые помещения	

Двигательной активности	Массажные коврики, мячи разных размеров, кегли, обручи, скакалки, кольцеброс, флажки, ленточки, и.т.д.
Центр здоровья	Игровой набор «Больница»/«Поликлиника» (халаты, шапочки, ростомер, игрушечные градусники, шпатели).
Центр игр	Куклы, кукольная мебель, посуда, муляжи продуктов, машинки, коляски.
Центр конструирования	Мозаика, схемы построек, мелкие игрушки для обыгрывания.
Центр театрализации и музицирования	Маски, шапочки, элементы костюмов, разные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый).
Центр творчества	Бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, пластилин, доски для лепки, раскраски.
Центр логики и математики	Дидактические игры, счетный материал, наборы цифр, геометрические фигуры, пазлы.
Центр экспериментирования	(переносной) — организуется по мере необходимости. Имеются лупы, магниты, емкости, природный материал, картотека опытов.
Центр грамоты и речи	Наборы букв (магнитные, на кубиках, вырезанные), предметные картинки (по темам, по звукам), сюжетные картинки для составления рассказов, алфавит настенный.
Книжный уголок	Детские книги (сказки, стихи, рассказы)
Центр познания и коммуникации	Глобус, календарь природы, календарь погоды, фигурки диких и домашних животных, животных разных климатических зон.
Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические игры по ПДД и пожарной безопасности, плакаты «Правила поведения при пожаре»,
Холлы, рекреации, улица	
Прогулочные участки	Малые физкультурные формы (лесенки, домики, горки, турникеты, качели, песочница), выносной материал (совки, ведерки, формочки, мячи, скакалки, кегли, обручи), мелки, мыльные пузыри, спортивный инвентарь, дидактические игры на свежем воздухе.
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и ЧР
Иные помещения	
Музыкально-спортивный зал	Комплект музыкальных инструментов для занятий с детьми, комплект наглядного материала по музыкальному воспитанию. Пианино, проектор, набор детских музыкальных инструментов, флажки, ленточки, мячи (разных размеров), скакалки, обручи, кегли, гимнастические скамейки, шведская стенка, маты, дуги для подлезания, гимнастические палки, массажные коврики, набор для спортивных игр (бадминтон, городки, кольцеброс)
Кабинет педагога-психолога	Стационарный компьютер, принтер ч/б, стеллажи для игрушек

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами).

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки,

корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова +пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: 7 игровых прогулочных участков.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада, относятся: огород, различные цветники (клумбы, бордюры)

Огород расположился недалеко от «зеленой аптеки», такое соседство не случайно. Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений в огородной книге.

Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их развитием, узнают о зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды, приобретают трудовые навыки и умения, знакомятся с целебными свойствами лекарственных растений.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада создаются общефункциональные зоны для детской исследовательской и экспериментальной деятельности — «мини-лаборатория» для детей младшего дошкольного возраста, метеоплощадка для старших дошкольников. Очень удобно размещены разметки для подвижных игр на дорожках.

Работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения ведётся с использованием выносных дорожных знаков и светофора на прогулочных участках и в групповых помещениях (на макетах, с использованием дидактических игр).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) по созданию, поддержанию и использованию среды в воспитательном процессе, что способствует формированию у детей активной жизненной позиции, ответственности и бережного отношения к окружающему миру.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	**Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ**	**Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность**	**Компоненты среды, Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности**	**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей**
Информационные стенды с символикой РФ, ЧР, г. Грозного	Мини-музей чеченского быта, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями Чечни, лэпбук «Моя Чечня», коллекция миникукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Крае ведения и патриотизма» в каждой группе, мини-макеты чеченского подворья	глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития	материал для сюжетно-ролевых игр, фото-альбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,		**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку**	**Компоненты среды, предоставляющие ребёнку**	**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку**

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	**возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта**	**возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа**	**возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства**
Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Чечни, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов ЧР, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями	алгоритмы одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.3. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

Социальный партнёр	**Мероприятия на базе ДОУ**
МБОУ «Ойсхарская СШ № 4 им. Р.Х. Каимова»	Экскурсии, родительские собрания, круглые столы
Детская поликлиника	Медицинское обслуживание, мониторинг здоровья
МУК «Культурно-досуговый центр»	Экскурсии, праздники

Детская школа искусств (ДШИ) г. Ойсхара	Совместные мероприятия
ОГИБДД ОМВД РФ по Гудермесскому району	Лекции, беседы по ПДД
ПЧ № 22 г. Ойсхара	Беседы по пожарной безопасности

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя *(см. «График повышения квалификации педагогов ДОУ»)*

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
5	21	9	27

Педагоги повышают профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, участие в районных методических объединениях, конкурсах муниципального и регионального значения, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории.

Количество педагогов с квалификационной категорией	Количество молодых педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 5 лет)	Количество педагогов (стаж работы от 5 до 25 лет и выше)
3	12	11	3

Кадровое обеспечение РПВ

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности -повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОУ используют тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.
https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению

взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

	преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	-Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки; - Сайт ДОУ, блоги, соцсети; - Медиарепортажи, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ.
Просвещение родителей	-Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	-Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).

Ответственное и осознанное родительство	-Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	-Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	-Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	-Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОУ; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	-Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	-Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтёрские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

На основании постановления Правительства РФ от 06.05.2026 № 517 средством взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями), как участниками образовательных отношений является мессенджер МАХ.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОУ, мини-музеев и других.

3.7. Режим и распорядок дня

3.7.1. Холодный период

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Временной интервал	Режимный момент	Виды деятельности
7.00-8.30	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени: - Свободная игровая деятельность - Утренняя гимнастика в игровой форме - Индивидуальное общение с воспитателем
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак + 5% второй завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой

9.00-10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам	Игры-занятия
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Прогулка: - Наблюдения за природой - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа
11.30-12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры	- Чтение коротких сказок, слушание колыбельных - Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам после сна)
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой
16.00-16.30	Занятия в игровой форме по подгруппам (при необходимости, если они не были проведены в первой половине дня)	Игры-занятия
16.30-17.00	Ужин	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой
17.00-17.30	Самостоятельная деятельность	Игры в центрах активности
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход домой	Вечерняя прогулка: - Спокойные игры - Наблюдения за вечерними изменениями в Природе - Взаимодействие воспитателя с родителями

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня для группы 3-4 года (вторая младшая)

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности (на основе ФОП ДО)**

7.00-8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые), инд.работа, рисование/лепка
8.30-9.00	Завтрак+ 5% второй завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание
9.00-9.20	Игры, подготовка к занятиям	Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, формирование навыков организованности
9.20-10.00	Занятия	Занятия (24.11-24.14): Занятия в форме игровых/ образовательных ситуаций
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд.работа Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и)
12.00-12.30	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание	Формирование навыков раздевания, тихие игры /чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой).
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом, самообслуживание
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16): Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослу шивание аудио, рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие), музыкальные игры Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и)
16.30-17.00	Ужин	Культура поведения за столом
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Прогулка (24.15): Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом.
до19.00	Уход домой	Спокойные игры, за общение с родителями.

Режим дня для группы 4-5 лет (средняя)

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности (на основе ФОП ДО)**

7.00-8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): С/р, дидактические, подвижные, музыкальные игры (инд., подгруппами), утренний круг, беседы, развивающее общение, практические проблемные ситуации (КГН, здоровье, поведение), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность.
8.30-9.00	Завтрак+ 5% второй завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям	Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов
9.15-10.05	Занятия	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, тематические события, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия
10.05-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	Прогулка (24.15): Наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, с/р и конструктивные игры с природным материалом, труд на участке, свободное общение, инд.работа Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и)
12.00-12.30	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой)
15.00-15.30	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Элементарный труд (уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание, иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и)
16.30-17.00	Ужин	Культура поведения за столом
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения
до19.00	уход домой	Спокойные игры, общение с родителями.

Режим дня для группы 5-6 лет (старшая)

Временной интервал	Режимный момент	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
7.00-8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность
8.30-9.00	Завтрак+ 5% второй завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная подготовка материалов
9.15-10.15	Занятия	Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, инд.работа Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и)
12.00-12.30	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры
15.00-15.30		Занятия при необходимости. Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление игрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и)
16.30-17.00	Ужин	Культура поведения за столом

17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения.
до19.00	Уход домой	Спокойные игры, общение с родителями.

Режим дня для группы 6-7 лет (подготовительная)

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности (на основе ФОП ДО)**
7.00-8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дид., подв.), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, инд.работа.
8.30-9.00	Завтрак+ 5% второй завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
9.00-10.50	Занятия Второй завтрак 10.10-10.20 (в перерыве между вторым и третьим занятием)	Занятия (24.11-24.14): Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), углубленные проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские
10.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	Прогулка (24.15): Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), конструктивные игры с разработкой планов, трудовая деятельность (организованная), свободное общение, инд.работа. Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и)
12.00-12.30	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры
15.00-15.30	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие)
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом

16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Культурные практики: исследовательские проекты, коллекционирование, мастерские, чтение и обсуждение х/л, подготовка к спектаклям/праздникам Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и)
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения. Спокойные игры, общение с родителями.

3.7.2.Теплый период

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности**
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени: - Свободная игровая деятельность - Утренняя гимнастика в игровой форме - Индивидуальное общение с воспитателем
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак+ 5% второй завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи - Развитие навыка пользования ложкой
8.30-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Прогулка: - Наблюдения за природой - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа Игровая деятельность: - Дидактические игры (вкладыши, сортеры). - Подвижные игры с простыми правилами, - Музыкальные минутки (песенки, потешки).
11.30-12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры	- Чтение коротких сказок, слушание колыбельных - Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам после сна)
15.30-16.00	Полдник	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -Приучение к аккуратности во время приема пищи.

		- Развитие навыка пользования ложкой
16.00-16.30		Самостоятельная деятельность: - Игры в центрах активности
16.30-17.00	Ужин	Формирование КГН и навыков самообслуживания: -Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход домой.	Вечерняя прогулка: - Спокойные игры - Наблюдения за вечерними изменениями в Природе -Беседы с родителями

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня для группы 3-4 года (вторая младшая)

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности (на основе ФОП ДО)**
7.00-8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения, трудовые поручения (простые), инд.работа
8.30-9.00	Завтрак+ 5% второй завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание
9.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд.работа Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и)
12.00-12.30	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание	Формирование навыков раздевания, тихие игры /чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой).
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом, самообслуживание
16.00-16.30		Самостоятельная деятельность -игры в центрах активности
16.30-17.00	Ужин	Культура поведения за столом

17.00 -19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход омой	Вторая половина дня (24.16): Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослушивание аудио, рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие), музыкальные игры Прогулка (24.15): Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом. Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и). Спокойные игры, общение с родителями.

Режим дня для группы 4-5 лет (средняя)

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности (на основе ФОП ДО)**
7.00-8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): С/р, дидактические, подвижные, музыкальные игры (инд., подгруппами), утренний круг, беседы, развивающее общение, практические проблемные ситуации (КГН, здоровье, поведение), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность.
8.30-9.00	Завтрак+ 5% второй завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
9.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	Прогулка (24.15): Наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, с/р и конструктивные игры с природным материалом, труд на участке, свободное общение, инд.работа Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и)
12.00-12.30	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой)
15.00-15.30	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность Игры по выбору в центрах активности.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность. Игры в центрах активности детей
16.30 -17.00	Ужин	Культура поведения за столом
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Элементарный труд (уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание, иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские.

		Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и). Спокойные игры, общение с родителями.

Режим дня для группы 5-6 лет (старшая)

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности (на основе ФОП ДО)**
7.00-8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность
8.30-9.00	Завтрак+ 5% второй завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
9.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение Второй завтрак (10.15-10.30)	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, инд.работа Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и)
12.00-12.30	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой)
15.00-15.30	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность Игры по выбору в центрах активности.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность. Игры в центрах активности детей
16.30 -17.00	Ужин	Культура поведения за столом
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	Вторая половина дня: Элементарный труд (уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание,

	деятельность. Уход домой	иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские. Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и). Спокойные игры, общение с родителями.

Режим дня для группы 6-7 лет (подготовительная)

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности (на основе ФОП ДО)**
7.00-8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры (с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утренний круг (планирование дня), развивающие беседы, проблемные ситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность
8.30-9.00	Завтрак+ 5% второй завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
9.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение Второй завтрак (10.15-10.30)	Прогулка (24.15): Систематические наблюдения (установление связей и зависимостей), спортивные упражнения, эксперименты, конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение, инд.работа Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и)
12.00-12.30	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой)
15.00-15.30	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность Игры по выбору в центрах активности.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность. Игры в центрах активности детей
16.30 -17.00	Ужин	Культура поведения за столом

17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	Вторая половина дня: Элементарный труд (уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание, иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские. Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и). Спокойные игры, общение с родителями.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.8. Модель содержания КТП по возрастным группам

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН1.2.3685-21

Модель КТП группа раннего возраста (2-3 года)
(продолжительность одного занятия 10 мин)

Образовательная область	**Подраздел образовательной области**	**Общее количество занятий**	
		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	
	Окружающий мир/Природа	1	
Речевое развитие	Формирование словаря, связная	1	

	речь, грамматический строй и звуковая культура речи		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
	Музыкальная деятельность	2	
Физическое развитие		2	
Всего		10	

Модель КТП младшая группа (3-4 года)
(продолжительность одного занятия 15 мин)

Образовательная область	**Подраздел образовательной области**	**Общее количество занятий**	
		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Формирование гражданственности и патриотизма	1	
Познавательное развитие	Математические представления	1	
	Окружающий мир/Природа	1	
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
	Музыкальная деятельность	2	
Физическое развитие		2	
Всего		10	

Модель КТП средняя группа (4-5 лет)
(продолжительность одного занятия 20 мин)

Образовательная область	**Подраздел образовательной области**	**Общее количество занятий**	
		неделя	год

Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/ Трудовое воспитание/ Формирование основ безопасного поведения	1	
Познавательное развитие	Математические представления	1	
	Окружающий мир/Природа	1	
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи/ Подготовка к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
	Музыкальная деятельность	2	
Физическое развитие		2	
Всего		10	

Модель КТП старшая группа (5-6 лет)
(продолжительность одного занятия 25 мин)

Суммарная образовательная нагрузка в день для детей старшего дошкольного возраста не более 75 мин (при условии организации одного занятия после дневного сна)

Образовательная область	**Подраздел образовательной области**	**Общее количество занятий**	
		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения /Трудовое воспитание/ Формирование основ безопасного поведения	1	
Познавательное развитие	Математические представления	1	
	Окружающий мир	1	
	Природа	1	
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи	1	
	Подготовка к обучению	1	

	грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	
	Лепка/аппликация	1	
	Музыкальная деятельность	2	
Физическое развитие		2	
Всего		13	

Модель КТП подготовительная группа (6-7 лет)
(продолжительность одного занятия 30 мин)

Образовательная область	**Подраздел образовательной области**	**Общее количество занятий**	
		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Трудовое воспитание/ Формирование основ безопасного поведения	1	
Познавательное развитие	Математические представления	1	
	Окружающий мир	1	
	Природа	1	
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи	1	
	Подготовка к обучению грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/аппликация	1	
	Музыкальная деятельность	2	
Физическое развитие		2	
Всего		13	

3.9. Тематика недель

Тематика недель

Период изучения	**Возрастные группы/тема недели**				
	вторая раннего	***младшая***	***средняя***	***старшая***	***подготовительная***

темы	***возраста***				
СЕНТЯБРЬ					
01.09-04.09	Мы приходим в детский сад	Наша группа	Дружат в нашей группе девочки и мальчики		
07.09-11.09	Дары осени				
14.09-18.09	Волшебный мир игрушек	Игры и игрушки	Волшебный мир книг		
21.09-25.09	Домашние питомцы				
28.09-02.10	Детский сад-наш дом второй				
ОКТЯБРЬ					
05.10-09.10	Мой город				
12.10-16.10	Домашние птицы	Летят перелетные птицы			
19.10-23.10	Дикие животные	Как звери к зиме готовятся			
26.10-30.10	Золотая осень				
НОЯБРЬ					
02.11-06.11	Неразлучные друзья-взрослые и дети		Я, ты, он, она-вместе дружная семья		
09.11-13.11	Поздняя осень				
16.11-20.11	Интересное рядом	Символы страны			
23.11-27.11	Мамы разные нужны, мамы всякие важны…				
ДЕКАБРЬ					
30.11-04.12	Одежда и обувь				
07.12-11.12	Маленькие защитники: как каждый может стать героем		Герои Отечества		
14.12-18.12	Пришла зима				
21.12-25.12	Елочка-красавица детям очень нравится!				
28.12-31.12	Новый год стучится в дверь				
ЯНВАРЬ					
11.01-15.01	Праздник-это весело!				
18.01-22.01	Маленькие исследователи				
25.01-29.01	В январе, в январе…				
ФЕВРАЛЬ					
01.02-05.02	Домашние помощники (предметы быта)				
08.02-12.02	Маленькие мастера: инструменты вокруг нас!				
15.02-19.02	Транспорт				
22.02-26.02	Поздравляем папу				
МАРТ					
01.03-05.03	Поздравляем маму				
08.03-12.03	К нам весна шагает				
15.03-19.03	Занятия членов семьи	Профессии			
22.03-26.03	Моя малая родина				
29.03-02.04	Мы идем в кукольный театр	В музее	В библиотеке	К нам приехал цирк	
АПРЕЛЬ					
05.04-09.04	Я расту. Я здоровье берегу				
12.04-16.04	Дружба и мир: наши лучшие друзья			Космические дали	
19.04-23.04	День чеченского языка				
26.04-30.04	Перелетные птицы				
МАЙ					

03.05-07.05	Деревья и кустарники		
10.05-14.05	Папа, мама, я-дружная семья		
17.05-21.05	Искусство вокруг нас		
24.05-31.05	Скоро лето		
ИЮНЬ			
01.06-05.06	Здравствуй лето. День защиты детей		
07.06-11.06	Ягоды	Ягоды, цветы	Зеленая аптека
14.06-18.06	Животные и их детеныши	Насекомые	Рыбы, земноводные, рептилии, млекопитающие
21.06-30.06	Явления природы		
АВГУСТ			
02.08-06.08	Эксперименты		
09.08-13.08	Удивительный мир театра		
16.08-20.08	Маленькие помощники		
23.08-31.08	До свидания, лето		

3.10. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2026/2027 учебном году, *дополнен спецификой региона.*

Календарный план отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Событие	**Дата проведения**	**Направления воспитания**	**Форма работы**	**Возраст воспитанников**
День знаний	01.09	Социальное, познавательное/ Физкультурное и оздоровительное	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitatel/moy-lyubimyy-detskiy-sad/	3-7 5-7
День окончания Второй мировой войны	02.09	Познавательное/ Духовно-нравственное	Патриотическая акция «Свеча памяти» (реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти»)	5-7

День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Познавательное/ Духовно-нравственное	Беседа	6-7
06 сентября День Чеченской Республики	04.09	Патриотическое /Социальное	Тематические беседы, презентация «История малой родины-моя история» (реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти»)	5-7
Международный день распространения грамотности	08.09	Познавательное/ Духовно-нравственное	Беседа «Кто такой эрудит?» (реализация направления «Орленок – Эрудит»)	6-7
20 сентября День чеченской женщины	18.09	Социальное/ Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня	5-7
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	25.09	Социальное/ Трудовое	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/kem-ya-stanu/	3-7
Международный день пожилых людей	01.10	Социальное/ Духовно-нравственное	Беседа, презентация https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/babushki-i-dedushki/	3-7
4 октября День защиты животных	02.10	Познавательное/ Духовно-нравственное	Беседа, тематическое Занятие «Спешить на помощь безвозмездно» (реализация направления «Орленок-Доброволец»)	5-7
18 октября День отца в России	16.10	Социальное/ Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/mamy-i-papy/	3-7
Осенины	27.10-30.10	Познавательное/ Эстетическое	Развлечение, выставка творческих работ	3-7
4 ноября День народного единства	03.11	Патриотическое/ Социальное	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ (https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitatel/narody-rossii/)	3-7
Всемирный день ребенка	20.11	Социальное/ Духовно-нравственное	Тематические беседы о семье, о правах ребенка (https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/chto-takoe-talant/)	3-7

29 ноября День Матери в России	27.11	Социальное/ Духовно-нравственное	Утренник, игровое мероприятие	4-7
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Патриотическое	Беседа «Символы России», презентация	5-7
Международный день инвалидов	03.12	Социальное/ Духовно-нравственное	Беседа, тематическое занятие (https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/volontyorstvo/)	3-7
День героев Отечества	09.12	Познавательное	Беседа (https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/spasibo-vam-geroi/)	3-7
12 декабря День Конституции Российской Федерации	11.12	Познавательное	Беседа	6-7
Новый год у ворот	22.12-30.12	Социальное	Праздник (https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/novogodnee-chudo/) Реализация направления «Орленок-мастер»	1,5-7
День заповедников и национальных парков	11.01	Познавательное	Тематическая беседа, презентация	5-7
День снятия блокады Ленинграда	27.01	Патриотическое/ Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Подвиг народа»	6-7
День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	Патриотическое/ Духовно-нравственное	Беседа «Сталинград: Город-герой»	6-7
Начало месяца Рамадан	08.02	Социальное/Духовно-нравственное	Беседа	4-7
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Духовно-нравственное/ Патриотическое	См. пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7

21 февраля Международный день родного языка	20.02	Социальное/ Познавательное	См. пособие «Воспитателю о воспитании»	6-7
23 февраля День защитника Отечества	19.02	Патриотическое/ Социальное/ Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг, выставка рисунков, тематическая беседа	5-7
Международный женский день 8 марта	02.03-05.03	Социальное/ Эстетическое	Утренник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2-7
Ураза-Байрам	08.03	Социальное/ Духовно-нравственное	Беседа, праздничные мероприятия	4-7
13 марта День рождения писателя С.В. Михалкова	12.03	Социальное/ Духовно-нравственное/ Эстетическое	См. Пособие «Воспитателю о воспитании»	5-7
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Патриотическое	Беседа (https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/krym/)	3-7
День рождения писателя К. И. Чуковского	19.03	Социальное	См. Пособие «Воспитателю о воспитании»	5-7
23 марта День конституции ЧР	22.03	Патриотическое	Тематические беседы	6-7
27 марта Всемирный день театра	26.03	Познавательное/ Эстетическое	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок (https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/za-kulisami-teatra/)	3-7
Международный день птиц	01.04	Экологическое/ Познавательное	Беседы, тематическое занятие (https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/ptitsy/)	3-7
Международный день детской книги	02.04	Социальное/ Духовно-нравственное	Беседа, тематическое занятие https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/kak-pechatayut-knigi/	3-7
Всемирный день здоровья	07.04	Физическое и оздоровительное /Социальное	Спортивный досугhttps://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/zdorovie/ Реализация направления «Орленок-Спортсмен»	4-7

День космонавтики	12.04	Физическое и оздоровительное /Социальное/ Познавательное	Беседа, развлечение, выставка рисунков https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/kosmos/	5-7
16 апреля День мира в ЧР	15.04	Социальное/ Патриотическое	Патриотическая акция «Голубь мира» (реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти»)	6-7
День Земли	22.04	Познавательное	Презентация, беседа, выставка рисунков https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/priroda-nash-dom/ Реализация направления «Орленок-Эколог»	3-7
25 апреля День чеченского языка	23.04	Познавательное/ Социальное	Беседа, утренник	5-7
1 мая Праздник весны и труда	30.04	Трудовое/ Социальное	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник» https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/selskoe-hozyaystvo/	3-7
9 мая День Победы	07.05	Патриотическое/ Духовно-нравственное	Праздник, выставка рисунков, конкурс военной песни https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-pobedy/	5-7
Курбан-Байрам	14.05	Социальное/ Духовно-нравственное	Беседа	6-7
Международный день музеев	18.05	Социальное	Беседа, тематическое занятие https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/muzei/	3-7
Общероссийский день библиотек	27.05	Познавательное/ Социальное	Беседа, тематическое занятие	5-7
Выпуск детей в школу	28.05	Социальное	Выпускной утренник	6-7
День защиты детей	01.06	Физическое и оздоровительное /Социальное	Спортивный досуг, выставка рисунков, игровое мероприятие https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitatel/nastoyaschiy-drug/ Реализация направления «Орленок-Лидер»	3-7
Международный день сказок	07.06	Социальное/ Духовно-нравственное	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	3-7

			https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/skazki/	
12 июня День России	11.06	Патриотическое/ Духовно-нравственное/ Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-rossii/	5-7
День памяти и скорби	22.06	Патриотическое/ Духовно-нравственное	Тематическое занятие, беседа Реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти»	6-7
День светофора	05.08	Социальное	Тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	5-7
День физкультурника	12.08	Физическое и оздоровительное	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/letnie-vidy-sporta/ Реализация направления «Орленок-Спортсмен»	3-7
22 августа День Государственного флага РФ	20.08	Патриотическое	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
76- летие со дня рождения первого президента ЧР А-Х.Кадырова	23.08	Патриотическое/ Духовно-нравственное	Тематическое мероприятие	5-7
День российского кино	27.08	Социальное	Беседа, тематическое занятие https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/mir-kino/	4-7
До свидания, лето	31	Физическое и оздоровительное	Развлечение, выставка творческих работ	3-7

3.11. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

1. Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф
2. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» file:///C:/Users/MD/Desktop/ОРЛЯТА/Дошколята.pdf
3. Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Комплект методических материалов https://добрыеигры.рф/

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Чеченской Республики https://mon95.ru/ministry

Муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО ЧР https://govzalla.ru./

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/

Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/

Издательство «АРКТИ» http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/
Издательство «Цветной мир» https://цветной-мир.рф
Издательство «Национальное образование» https://nobr.ru

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию

Педагогическое сообщество для воспитателей https://vk.com/yavosp
Пособия для педагогов https://vk.com/public211027077
Сообщество «Надежный взрослый» для педагогов детского сада https://vk.com/eq_coach

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания, развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

-практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РФ.

-http://chspu.ru/-Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет»rodittlskiy.universitet@bk.ru

-http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

-http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

-http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты

занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум

-http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

-http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов.

Все сайты детской тематики.

-http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы.

-http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

-http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

-http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

-http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

-http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

-http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

-https://doligra.ru/ - материал, изученный на занятиях по финансовой грамотности, готовые комплекты игр на официальном WEB-ресурсе проекта Банка России - «Игры по финансовой грамотности»

www.cbr.ru- официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	УМК «Здоровье» («Могушалла») С.-А.М. Аслаханов
2	УМП «Сан къоман хазна» Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С.
3	Региональная программа «Ненан мотт — сан дозалла»

3.12. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
ФОП п.33 стр.196-218

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022.

Программа реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, не менее 60 % от общего объема Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОУ посещают дети с 2 лет и до прекращения образовательных отношений; всего функционирует 7 групп: ранняя группа (от 2 до 3 лет), младшая (от 3 до 4 лет), средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 6 лет), подготовительная (от 6 до 7 лет), комбинированной направленности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическо	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия

воспитательных задач	здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2.Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6.Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	-Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки; - Сайт ДОУ, блоги, соцсети; - Медиарепортажи, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ.
Просвещение родителей	-Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	-Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	-Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	-Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	-Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	-Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОУ; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение	-Анализ форм участия	-Совместная реализация проектов

родителей в образовательный процесс	родителей в образовательной среде ДОУ	(«Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтёрские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.