СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «УДО Гудермесского муниципального района»
_____ А.В. Эдилов
от «29» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 5 «Ясин»
от 29.08.2028 № 01

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 5«Ясин»
(протокол от 29.08.2026 № 01)

Программа развития Муниципального бюджетного Дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ясин» г.Ойсхара Гудермесского муниципального района» на 2026 -2029 гг.

2026 г.
г. Ойсхара

Содержание

	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара	2
1.	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара	7
2.	Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в РФ	8
3.	Анализ текущего состояния МБДОУ «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара	10
4.	Концепция развития	17
5.	Мероприятия и проекты Программы	18
6.	Планируемые результаты	20
7.	Целевые показатели эффективности реализации Программы	21
8.	Механизмы управления реализацией Программы	22
9.	Объем и источники финансирования реализации Программы	24
10.	Риски и условия их минимизации	24
11.	Информационное сопровождение реализации Программы	25

Паспорт Программы развития

Наименование программы	**Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара» на 2026-2029 годы**
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в

	период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении современных образовательных программ и технологий. 3.Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. 4.Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 5.Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности. 6. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. 7. Организовать просветительскую деятельность родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 8. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и

	детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях 9.Привести материально-техническую базу ДОУ и образовательную среду детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 10. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253
Направления Программы	– обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы ДОУ; -управленческая деятельность; -кадровая политика; -инновационная деятельность; -социальное партнерство; -материально-техническое обеспечение
Проекты Программы	1. «Ненан мотт — сан дозалла» (направление: образовательная деятельность, речевое развитие). 2. «Добрые игры» (направление: духовно-нравственное воспитание, социальное партнерство). 3. «Здоровый ребенок — здоровое будущее» (направление: физическое развитие, здоровьесбережение).
Планируемые результаты	1.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования. 2.Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; 3.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных и региональных профессиональных мероприятиях, и проектах. 4.Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный

	процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов. 5.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 6. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания. 7. Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации. 8.Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов. 9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания. 10.Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования
Целевые показатели (индикаторы) Программы	– повышение статуса ДОУ; – повышение качества образования; – рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; – усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов Эффективность Программы оценивается ежегодно (в конце календарного года) на основании сравнения

	фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара». Отчет предоставляется на педагогическом совете, общем родительском собрании, общем собрании коллектива, а также размещается на сайте. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара».
Сроки реализации Программы	3 года
Сведения о разработчиках Программы	− Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара»; − Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара»; − Рабочая группа педагогических работников детского сада; − Представители Совета родителей.
Этапы реализации Программы	I этап — подготовительный (2026-2027 гг.): − Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ; − Выявление проблемных зон и «точек роста»; − Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения; − Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ. II этап — практический (2027-2028 гг.): − Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив; − Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; − Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; − Коррекция плана и графика мероприятий; − Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных

	результатов. III этап — итоговый (2029 г.): − Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Объём и источники финансирования Программы	Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального (республиканского для МБДОУ) бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.

1.Информационная справка о ДОУ

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара Гудермесского муниципального района»
Основные сведения о ДОУ	**Дата основания:** 21.09.2017 **Учредитель:** Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района» **Юридический адрес:** 366112, Чеченская Республика, г. Ойсхара, ул. Садовая, 15 **Контактные данные:** 8 (928) 899-59-46 **E-mail:** ulo-045@mail.ru **Адрес сайта:** https://udo-045.do95.ru **Адрес аккаунта в социальных сетях:** https://vk.ru/club217792951 **Сведения о лицензии:** Лицензия № 2963 от 31.10.2017
Сведения об обучающихся	Количество воспитанников - 272 Наличие и количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов -0
Сведения о работниках	Общее количество работников - 63 Количество педагогических работников - 21 Количество специалистов: педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, музыкальный руководитель - 1, Доля работников с высшим образованием - 11 Информация об аттестации: высшая категория - 1, первая категория - 3, соответствие занимаемой должности - 8, без категории - 9

	Иные особенности коллектива: кадровый состав стабилен, текучесть кадров низкая
Сведения об образовательных программах	1.Основная образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО) Количество программ дополнительного образования — 1 Количество парциальных программ - 3 (УМК «Здоровье», УМП «Сан къоман хазна», «Ненан мотт — сан дозалла»)
Сведения о режиме деятельности	Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	**МБОУ СОШ № 4 им. Р.Х. Каимова** - взаимодействие в рамках преемственности дошкольного и начального образования (экскурсии, совместные мероприятия, родительские собрания). **Детская поликлиника** - медицинское обслуживание детей, мониторинг здоровья, профилактические мероприятия, консультации для родителей. **МЧС** - организация учебных тренировочных эвакуаций, экскурсии-знакомства с пожарной машиной, беседы по безопасности. **ГИБДД** - профилактические мероприятия по ПДД, актуализация паспорта дорожной безопасности, разработка памяток для родителей.

2.Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации.

Разработанная Программа соответствует приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, которые определены в следующих документах:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

5.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) действующая редакция.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 (с учетом изменений 25.10.2025)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. 17.03.2025).
11.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. 04.03.2026).
13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями на 17 декабря 2025 года.
14. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
15.Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
16. Устав ДОУ

Стратегическими национальные приоритеты развития образования в Российской Федерации являются:

– выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста основанной на принципах справедливости, всеобщности;

– расширение спектра проектов и программ, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

– продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей дошкольного возраста;

– развитие эффективной системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;

– снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и др.

3.Анализ текущего состояния ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (далее-ОП ДО).

«Детский сад № 5 «Ясин» является звеном муниципальной системы образования г. Ойсхара Гудермесского муниципального района Чеченской Республики.

Учредитель – Министерство образования и науки Чеченской Республики, адрес: 364021, г. Грозный, ул. им. М.Д. Миллионщикова, д.67«а», Телефон/факс: 7 (8712) 22-27-42 / moin.chr@mail.ru.

За последние 5 лет (2021–2026 гг.) в ДОУ произошли следующие изменения:

1. Кадровое обеспечение: количество педагогических работников остаётся стабильным (21 человек), текучесть кадров низкая. За 5 лет 4 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.
2. Контингент обучающихся: количество воспитанников сохраняется на уровне 260–270 человек. ДОУ функционирует в режиме полного дня (7.00–19.00).
3. Образовательная деятельность: с 2023 года ДОУ реализует Образовательную программу, разработанную в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Внедрены региональные программы «Ненан мотт — сан дозалла», УМК «Здоровье» («Могушалла»), УМП «Сан къоман хазна».
4. Материально-техническая база: обновлена мебель в 3 группах, приобретено игровое оборудование, пополнена РППС.
5. Финансовое обеспечение: финансирование осуществляется из муниципального бюджета, объём финансирования сохраняется на стабильном уровне.

Кадровое обеспечение:
Общее количество работников - 63 человека.
Количество педагогических работников - 21 человек.
Из них:
с высшим образованием - 3 человек;
со средним профессиональным образованием - 18 человек;
высшая квалификационная категория - 1 человек;
первая квалификационная категория - 3 человека;
соответствие занимаемой должности - 8 человек;
без категории - 9 человек.
Кадровый состав стабилен, текучесть кадров низкая. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов.
контингент обучающихся.
Контингент обучающихся:
В ДОУ функционирует **7 групп** общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 1 младшая группа (от 3 до 4 лет);
- 2 средние группы (от 4 до 5 лет);
- 2 старшие группы (от 5 до 6 лет).

Общее количество воспитанников - **272** человека.
Дети с ОВЗ и дети-инвалиды на 01.09.2026 - **0** человек.

Образовательная деятельность:

ДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

- региональная программа «Ненан мотт - сан дозалла»;
- УМК «Здоровье» («Могушалла») С.-А.М. Аслаханов;
- УМП «Сан къоман хазна» Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С.

Дополнительное образование представлено **1** программой.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования с учётом регионального компонента.

Материально-техническая база ДОУ включает:

- 7 групповых помещений с приёмными, спальнями, игровыми;
- актовый зал
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет социального педагога;
- пищеблок;

- прачечную.

Территория ДОУ озеленена, имеет 7 прогулочных участков, спортивную площадку.

Имеется оборудование для всех видов детской деятельности. Вместе с тем, требуется обновление отдельных элементов РППС и развитие доступной среды для детей с ОВЗ.

Анализ текущего состояния образовательной организации позволил выделить следующие проблемные зоны в деятельности образовательной организации:

№ п/п	Направление деятельности	Проблемы
1	Управленческая деятельность	1.Высокая бюрократическая нагрузка на педагогов 2.Отсутствие системы электронного документооборота 3.Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования 4.Низкая заработная плата
2	Кадровая политика	1.Нехватка квалифицированных кадров, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами 2.Отсутствие системы мотивации работников 3.Отсутствие системы привлечения молодых педагогов
3	Образовательная деятельность	1. Недостаточная эффективность воспитательной деятельности 2. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки. 3. УМК (чеч яз) 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. 5. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
4	Материально-	1.Устаревшая образовательная инфраструктура.

	техническое обеспечение	2.Недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой, спортом и другой досуговой деятельностью. 3.Отсутствие оснащения помещений для работы с обучающимися с ОВЗ. 4.Материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников

Swot-анализ потенциала развития ДОУ

	Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
Внутренняя среда	-качество образовательных программ - кадры - ресурсы - репутация -В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДОУ, база данных приказов, локальных актов, инструкций. -Успешно реализуются АООП ДО -Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО. -Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. -Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное	- устаревшее оборудование - отсутствие «кадрового резерва» -Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. -Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ -Диагностические и оценочные процедуры частично приведены в соответствие с ФАОП. -Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. -Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР и ЗПР в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития.

	консультирование). Функционирование консультационного пункта -В ДОУ успешно оказываются дополнительные образовательные услуги. Реализуются 1 дополнительная образовательная программа. -В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. -Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов -Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. - Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. -Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве -Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МОУ СОШ №4 им. Р.Х. Каимова в рамках обеспечения	-Недостаток дополнительных образовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. -Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. -Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. -Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. -Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. -Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных

	преемственности образовательной деятельности детский сад – школа. -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. -В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта Сформированная материально-техническая база по отдельным	детей устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе. Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах,

	направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта
	Потенциальные возможности (О)	**Риски (Т)**
Внешняя среда	-Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнить муниципальное задание. -Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. -Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. -Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. -Поддержка инновационной работы со стороны МинОбр ЧР -Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. -Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных	-Отсутствие параметров и критериев оценки качества дошкольного образования в РФ. -Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими -Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. -Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. - При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.

	проектов. -Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.	

4. Концепция развития

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Цель Программы: развитие ДОУ как современного конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступность и высокое качество дошкольного образования.

Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательной программы дошкольного образования, использование инновационных образовательных технологий и развития внутренней оценки качества образования.

2.Обеспечить развитие дополнительного образования на основе расширения спектра дополнительных образовательных программ и их интеграции с образовательной программой дошкольного образования.

3.Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

4.Совершенствовать систему привлечения молодых педагогов.

5.Обеспечить модернизацию образовательной инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям включая цифровизацию образовательной среды, в том числе создание условий для работы с детьми с ОВЗ.

6.Обеспечить расширение использования информационных систем в управлении ДОУ.
7.Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников за счет совершенствования нормативно-правового и документационного обеспечения управленческой деятельности, внедрение системы электронного документооборота в процесс управления.
8.Обеспечить реализацию стратегии по противодействию экстремизму (безопасность пребывания в ДОУ)

Направления деятельности ДОУ, требующие изменений
-Управленческая деятельность
-Кадровая политика
-Инновационная деятельность
-Образовательная деятельность
-Материально-техническое обеспечение
-Социальное партнерство

5.Мероприятия и проекты Программы

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа включает в себя комплекс из **4 проектов**, сгруппированных по направлениям:

Направление 1. Образовательная деятельность

Проект 1. «Ненан мотт — сан дозалла»

Идея проекта: Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотизма и уважения к культурному наследию чеченского народа через интеграцию регионального компонента в образовательный процесс.

Цель: Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности и патриотических чувств на основе изучения истории, культуры, традиций Чеченской Республики.

Задачи:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду материалами регионального содержания;
- разработать и внедрить в образовательный процесс тематические занятия, экскурсии, праздники, посвященные родному краю;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания;
- вовлечь родителей в совместную деятельность по изучению истории и традиций родного края.

Результат:

- создан банк методических материалов по патриотическому воспитанию;
- обогащена РППС (мини-музей чеченского быта, уголки патриотизма);
- педагоги активно применяют региональный компонент;
- родители вовлечены в совместные проекты.

Целевые показатели:

- не менее 80% педагогов применяют региональный компонент в работе;
- созданы условия для патриотического воспитания в 100% групп;
- удовлетворенность родителей — не менее 85%.

Направление 2. Духовно-нравственное воспитание

Проект 2. «Добрые игры»

Идея проекта: Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через игровую деятельность.

Цель: Формирование у дошкольников нравственных качеств, эмпатии, доброжелательного отношения к окружающим через игровую деятельность.

Задачи:

- разработать и внедрить комплекс игр и игровых ситуаций духовно-нравственной направленности;
- обучить педагогов использованию игровых технологий в нравственном воспитании;
- вовлечь родителей в совместные игровые мероприятия;
- создать банк методических материалов «Добрые игры».

Результат:

- создан банк игр духовно-нравственной направленности;
- педагоги систематически используют «Добрые игры»;
- родители участвуют в совместных мероприятиях;
- улучшился микроклимат в группах.

Целевые показатели:

- не менее 12 игровых мероприятий в год;
- участие родителей — не менее 70%;
- удовлетворенность родителей — не менее 85%.

Направление 3. Здоровьесбережение

Проект 3. «Здоровый ребенок — здоровое будущее»

Идея проекта: Создание единой системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей через взаимодействие педагогов и родителей.

Цель: Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- проводить систематическую работу по профилактике заболеваемости;
- организовать просвещение родителей по вопросам ЗОЖ;
- обогатить развивающую среду материалами по здоровьесбережению;

- вовлечь родителей в совместные спортивные мероприятия.

Результат:

- снижение заболеваемости детей;
- повышение компетентности родителей в вопросах здоровья;
- созданы условия для двигательной активности в группах и на участках.

Целевые показатели:

- удовлетворенность родителей — не менее 85%;
- охват детей оздоровительными мероприятиями — 100%;
- проведено не менее 4 совместных спортивных мероприятий с родителями за год.

6.Планируемые результаты

Мероприятия и проекты Программы направлены на достижение следующих результатов:

В рамках проекта «Ненан мотт — сан дозалла»:

- создан банк методических материалов по патриотическому воспитанию;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда (мини-музей чеченского быта, уголки патриотизма);
- не менее 80% педагогов применяют региональный компонент в образовательном процессе;
- созданы условия для реализации патриотического воспитания в 100% групп;
- родители вовлечены в совместные проекты по изучению истории и традиций родного края.

В рамках проекта «Добрые игры»:

- создан банк игр духовно-нравственной направленности;
- педагоги систематически используют «Добрые игры» в образовательном процессе;
- родители участвуют в совместных игровых мероприятиях;
- улучшился микроклимат в группах, снизилось количество конфликтов;
- не менее 12 игровых мероприятий проведено за год.

В рамках проекта «Здоровый ребенок — здоровое будущее»:

- снижена заболеваемость детей;
- повышена компетентность родителей в вопросах здоровья и ЗОЖ;
- созданы условия для двигательной активности в группах и на участках;
- проведено не менее 4 совместных спортивных мероприятий с родителями за год;
- охват детей оздоровительными мероприятиями — 100%.

Общие результаты реализации Программы развития:

- повышена эффективность управления качеством образования в ДОУ;
- не менее 90% педагогов прошли повышение квалификации;
- создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям законодательства;

- расширено образовательное пространство детского сада на основе социального партнерства;
- разработана система психолого-педагогического просвещения родителей;
- структурные элементы здания, территории и условия обучения соответствуют требованиям доступности для инвалидов;
- обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования.

7.Целевые показатели эффективности реализации Программы

Показатель	Целевое значение	Текущий уровень	Источник данных
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	100%		Штатное расписание
успешное прохождение аттестации педагогами *(на категорию)*	100%		Приказ по итогам аттестации
повышения квалификации педагогов			Мониторинг уровня квалификации педагогов
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	100%		Анкетирование
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	80%		Внутренний мониторинг
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса	80%		
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания	90%		Анализ РППС по реализации рабочей программы воспитания
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях			Грамоты, сертификаты, дипломы
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры			Договора, проекты
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами			Анализ инфраструктуры ДОУ
модернизирована материально-техническая база			Смета расходов на закупку методической литературы, оборудования, информационного обеспечения
соответствие помещений			Паспорт доступности

требованиям «доступной среды»			

Динамика изменений показателей в ходе реализации Программы

Наименование показателя	факт	2026	2027	2028	2029
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами					
успешное прохождение аттестации педагогами					
повышения квалификации педагогов					
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг					
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса					
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса					
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания					
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях					
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры					
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами					
модернизирована материально-техническая база					
соответствие помещений требованиям «доступной среды»					

8.Механизмы реализации программы:

1. Обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления.
2. Применение процессного подхода при планировании и осуществлении деятельности.
3. Осуществление мониторинга основных и вспомогательных процессов по установленным показателям.
4. Оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности субъектов образовательных отношений, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также результатах образовательной деятельности.

5. Определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.

6. Опора на интересы и инициативу детей дошкольного возраста, поддержка их интереса и инициативы, что обеспечивается за счет поощрения активности каждого.

7. Опора на активность семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление ДОУ и оценку качества их работы, а также путем поддержки образовательных организаций, активно вовлекающих семьи в совместную деятельность.

8. Использование механизмов материального и нематериального стимулирования, устанавливающего зависимость вовлеченности педагогических работников в реализацию программы развития через корпоративную культуру и эффективный контракт, включающий в себя целевые показатели, соответствующие показателям программы развития.

9. Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, в том числе мониторинговые исследования, инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады) и пр.

Схема управления реализацией Программы

Этапы управления	Содержание работы	Распределение ответственности
1 этап Планирование	1.Постановка целей и задач проекта	Заведующий, рабочая группа
	2.Формирование комплекса мероприятий	
	3.Определение целевых индикаторов и показателей	
2 этап Реализация проектов	1.Назначение ответственных в рамках каждого мероприятия, проекта	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Доведение плановых значений целевых показателей до исполнителей	
	3.Реализация проектов	
3 этап Контроль достижения целевых показателей	1.Сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин	

	3.Составление плана корректирующих действий	
	4.Контроль за выполнением корректирующих действий	
	5.Предосталение информации о достижении плановых целевых показателей проектов	

9. Объем и источники финансирования реализации Программы

Для реализации Программы могут быть использованы различные источники финансирования: средства муниципального и регионального бюджетов, средства различных фондов и грантов, средства меценатов и спонсоров.

10.Риски и условия их минимизации

Возникновение рисков реализации Программы и в дальнейшем устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

К основным рискам реализации Программы относятся:

– *финансово-экономические риски* – недофинансирование мероприятий Программы со стороны региона, муниципалитетов.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств муниципального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из регионального бюджета.

– *нормативные правовые риски* – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в существующие нормативные и правовые акты, влияющие на реализацию мероприятии Программы. В Программе предусмотрены мероприятия, направленные на положительные изменения в деятельности образовательной организации. Мероприятия Программы потребуют внесения соответствующих изменений в существующие локальные нормативно-правовые акты, а также принятие новых нормативных правовых актов.

Минимизация этих рисков возможна при оперативном принятии нормативных правовых актов для реализации конкретных мероприятий Программы.

– *организационные и управленческие риски* – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, слабость управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга, отставание от сроков реализации мероприятий. Ошибочная

организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя, соисполнителей и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий.

Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее мероприятий, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

– *социальные риски*, связанные с сопротивлением субъектов образовательных отношений реализации мероприятий и проектов программы Программы. Данные риски возникают из-за недостаточного освещения в информационном поле целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения в результате реализации Программы.

11. Информационное сопровождение реализации Программы

Информационное сопровождение Программы является одним из наиболее важных факторов, влияющих на эффективность реализации мероприятий и проектов Программы. Рациональная организация информационных потоков позволит повысить степень социальной интеграции и взаимодействия для достижения цели Программы.

Специально для популяризации мероприятий, реализуемых в рамках Программы в социальных сетях возможно создание сообщества «Образовательная организация «МБДОУ «Детский сад № 5 «Ясин» г. Ойсхара»: на страницах которого, будут активно освещаться и обсуждаться мероприятия Программы, размещаться ссылки на материалы СМИ, видеозаписи мероприятий, включенных в медиаплан реализации Программы.