

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 5 «Ясин»
(протокол от 26.08.2024г № 1)

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 5 «Ясин»
от 26 августа 2024 г. № 34-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЯСИН»
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
на 2024-2025 учебный год**

Автор-составитель:
старший воспитатель Шамсуева Э.С.

п.Ойсхар
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Методы и приемы реализации Программы
- 1.6. Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Календарно – тематическое планирование младший дошкольный
- 2.2. возраст (5-6 лет)
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива
- 2.4. с семьями воспитанников по реализации Программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Объем образовательной нагрузки
- 3.2. Организационно – педагогические условия
- 3.3. Психолого-педагогические условия
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Список литературы

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

*Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.*

Если будут уничтожены они, -

На планете мы останемся одни.

В. Берестов

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

За основу была взята программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают

расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет в ДОУ не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений.

Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента, дидактической игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Позволяет, не только привлечь внимание детей;

- уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы;
- развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
- Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10. Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12. Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

1.4. Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение
- литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
 - оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

1.5. Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

От 5 до 6 лет:

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментарный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Диагностический инструментарий для детей 5 -6 лет по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности

(рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнком связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о

необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

| | | | |
|----|---------|---|---------------------------------|
| 5. | Январь | 1.«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода» 2.«Вода и её загрязнение» 3.«Через добрые дела можно стать юным экологом» 4.«Приборы – помощники» 5.«Что мы знаем о воздухе» 6.«Как рождается ветер» 7.«Камни, песок, глина» 8.«Почему белые медведи не живут в лесу?» | 1 1 1 1 1 1 1 |
| 6. | Февраль | 1.«Комнатные растения – живой организм» 2.Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые. 3. «Что у нас под ногами» 4.«Зимние явления в неживой природе» 5.«Животные жарких стран» 6.Сравнение диких и домашних животных 7.«Беседа о зимующих птицах» 8.Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...» | 1 1 1 1 1 1 1 |
| 7. | Март | 1.«Как солнце жизнь дает земле» 2. «Мой край родной, заповедные места» 3.«Весенние явления в неживой природе» 4.«Размножение растений» 5.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» 6.«Особенности жизни зверей весной» 7.«О животных, которых не любят» 8.«Когда животных в природе становится много или мало» | 1 1 1 1 1 1 1 |
| 8 | Апрель | 1.«Мы туристы» (экскурсия) 2.«Сравнение рыб и лягушек» 3.«Мы в ответе за тех, кого приручили» 4.«Земля – живая планета» 5.«Планета Земля в опасности» 6.«Море бывает в беде» 7.«У воды, на воде» | 1 1 1 1 1 2 |

| | | | |
|--------|-----|---|----------------------------|
| 9. | Май | 1.«Беседа о Весне» 2.«Этот удивительный мир насекомых» 3.«Встречаем птиц» 4.«Экскурсия в парк» 5.«Растения весной» 6.«Берегите первоцветы» | 1 2 2 1 1 1 |
| Всего: | | | 72 |

2.2. Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Тема 1. «Неживая природа осенью»

| Тема занятия | Программные задачи. | Национально – региональный компонент. | Предварительная работа. | Наблюдения. опыты. | Сопутствующие формы работы. |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| «Я и природа» | - Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/ | Показать уникальность природы Чеченской республики, её хрупкость и, в то же время могущество. | Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке» | Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа». | Сбор мусора на экологической тропе. |
| «Наш дом - природа» | - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. | Продемонстрировать радость общения с природой своей местности. | Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой» | Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом» | Аппликация из природного материала «Сокровища природы» |
| Осенние явления в неживой природе | Познакомить с комплексом характерных явлений неживой | Особенности явлений природы Чеченской республики | Чтение художественной литературы, заучивание | Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в | Развлечение «Путешествие в осеннее царство» |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. | /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы. | стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает». | жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени» | |
| «Солнце – большая звезда» | - Дать представление о Солнце как о звезде. - Уточнить знания о строении солнечной системы. | | Составление макета «Солнечная система» | Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Опыт «Звёзды светят постоянно» | Аппликация «Солнечная система» |
| «Почему бывают разные времена года» | - Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека. | Местоположение России и Чеченской республики на глобусе. | Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». | Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика» | Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких» |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|
| «Знакомим детей с почвой» | - Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; -Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы. | Показать плодородность чеченской почвы, разнообразность растительного мира дона. | Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы. | Сезонные наблюдения за опавшими листьями. | Акция «Поможем земле подготовиться к зиме» |
|---------------------------|---|--|--|---|--|

Тема 2. «Растительный мир осенью»

| Тема занятия | Программные задачи | Национально – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|--|--|---|---|---|--|
| Экскурсия на луг. «Луг – экосистема» | - Закрепить правила поведения в природе; - Учить находить связь растений с насекомыми. - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений | Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения. | Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение» | Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/ | Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала |
| «Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/ | - Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в | Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы. | Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни» | Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенным и в группу | Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/ |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|------------|
| | жизни растений: расцвечивание листы, плоды, листопад, замирание листьев. | | | | |
| Цветущие растения | - Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции. | Знакомство с холодостойким и растениями, которые цветут дольше остальных. | Пересаживание растений с клумб, уход за растениями | Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений | Сбор семян |

Тема 3. «Животный мир осенью»

| Тема занятия | Программные задачи | Национально – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| «Поможем дождевому червю найти дом» | -Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. | Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. | Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки» | Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей. | Просмотр обучающего видеофильма |
| Сравнение диких и домашних животных | - Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, | Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/ | Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова | Поиск мест зимовки животных, насекомых | Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | дать представление о верблюде | | | | отношение к животным» |
| Сравнение рыб и лягушек | - Закреплять представление о приспособленности диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/ - Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши. | Правила поведения в природе. Красота окружающей природы | Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок» | Цикл наблюдений за аквариумным и рыбками | Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных |
| «У воды, на воде» | - Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах; -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. | Бережное отношение к природе родного края | Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема | Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой. | Игровое экологическое занятие «Берегите воду» |
| Беседа о перелетных птицах | - Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. | Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы. | Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц. | Наблюдение за поведением птиц | Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы» |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | – Заботливое отношение к птицам | | | | |
| Обитатель и нашего уголка природы, волнистые попугайчики | - Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками; - Обобщенное понятие «птицы» | | Уход за волнистыми попугайчиками | Цикл наблюдения за попугайчиками | Консультации для родителей «Как приобщить ребенка к природе» |

Тема 4. «Человек и природа»

| Тема занятия | Программные задачи | Национальный – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| «Овощи и фрукты на нашем столе» | - Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне; - Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах. | Овощи и фрукты выращенные в Чеченской республике. | Приготовление салатов из овощей. | Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ | Сбор урожая на огороде |
| «Хлеб всему голова» | - Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; | В Чеченской республике выращивают рожь, пшеницу, овес, кукурузу. | Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и | Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для булочек | Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу; | | поговорок о хлебе. | | |
| «Планета Земля в опасности» | <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. | Роль человека в природно – охранительной работе | Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких» | Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос» | Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов |
| «Через добрые дела можно стать юным экологом» | <ul style="list-style-type: none"> - Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. | Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе. | Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки | Наблюдение состояния деревьев, кустов участка | Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел» |
| «Беседы об осени» | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений . | Календарь природы | Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Осенний праздник. Заполнение календарей природы. |

| Тема занятия | Программные задачи | Национальный – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|---|---|--|--|---|--|
| «Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу» | - Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества. | Заповедные места Чеченской республики | Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки» | Экскурсия в лес. | Составление схем «Цепочки питания» |
| «Кто главный в лесу?» | - Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; - Воспитывать бережное отношение к лесу. | Красота лесов, горные массивы, смешанные леса. | Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса | Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников» | Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?» |
| Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов» | - Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | Бережное отношение к природе родного края | Сравнение искусственной и живой ели | Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух» | Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания |

Тема 6. «Неживая природа зимой»

| Тема занятия | Программные задачи | Национально – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|--|--|--|--|--|--|
| «Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода» | - Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара) | Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты | Замораживание цветных льдинок | Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. | Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду» |
| «Вода и её загрязнение» | - Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - Закрепить знания исследование воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье. | Реки Чеченской республики и её притоки. | Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели» | Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды» | Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда» |
| «Что мы знаем о воздухе» | Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других | | Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. | Опыты по выявлению свойств воздуха | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | живых организмов. | | | | |
| «Как рождается ветер» | - Дать представление о движении воздуха (ветре) - Роль ветра в природе и жизни человека. | | Определение направления и силы ветра | Опыт со свечами «Как рождается ветер» | |
| «Приборы – помощники» | - Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. | Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире | Зарисовка признаков осени | Опыты: измерение температуры воздуха, снега, воды. | Консультация для родителей «Окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки» |
| «Зимние явления в неживой природе» | - Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер. | Зимние явления природы Чеченской республики (зима холодная, длинная и т.д) | Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. | Опыты «Высота солнца, температура, длина тени» | Просмотр обучающего видеofilm а |
| Поход в лес «Зимнее царство» | - Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. - Воспитывать бережное отношение к | Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. | Дидактическая игра «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой. | Опыты «Зимние веточки» | Рисование «Зимнее царство» |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|
| | окружающем у мир | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|

Тема 7. «Растения зимой»

| Тема занятия | Программные задачи | Национально – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|--|---|---|--|---|--|
| «Как растения приспособились зимовать» | - Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки. | Затруднения в существовании и живых существ Чеченской республики | Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек. | Наблюдения за растениями и зимой. | Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» |
| Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения | - Показать зависимость роста комнатных растений от условий. - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. | Приспособления растений к климатическим условиям Чеченской республики | Уход за растениями уголка природы | Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу». | Определить правильность ухода за растениями дома. |
| Комнатные растения – живой организм | - Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске | Приспособления растений к климатическим условиям Чеченской Республики | Уход за комнатными растениями | Цикл наблюдений за комнатным растением | Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение» |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | листьев, цветов, стеблей. | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|

Тема 8. «Животный мир зимой»

| Тема занятия | Программные задачи | Национальный – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|---|--|---|--|---|---|
| «Как животные проводят зиму в лесу?» | - Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных. | Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период | Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Просмотр обучающего видеofilmа «Природоведение для самых маленьких» |
| «Животные холодных стран» | Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; Особенности и погодных условий Крайнего Севера. | Приспособление животных к климатическим условиям Чеченской республики | Чтение художественной литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате | Демонстрационный материал «Животные Севера» | Просмотр обучающего видеofilmа «Животные Крайнего Севера» |
| «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Обозначить закон | Приспособление животных к климатическим условиям Чеченской республики | Чтение книги «Экология в картинках» | Игра «Угадай, где я живу» | Просмотр обучающего видеofilmа |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|---|
| | природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособл ены | | | | |
| «Животные жарких стран» | Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни | Приспособления животных к климатическим условиям Чеченской республики | Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран | Демонстрационный материал «Животные жарких стран». Наблюдения за красноухой черепахой. | Изготовление модели «Животные жарких стран» |
| «Беседа о зимующих птицах» | - Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. | Птицы ближайшей округи | Дидактическая игра по классификации птиц | Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в краеведческий музей «Чей клюв лучше?» | Аппликация «Птицы на кормушке» |

Тема 9. «Природа и человек»

| Тема занятия | Программные задачи | Национально региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|--|---|---|---|---|--|
| «Зимовка диких и домашних животных» | - Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных. | Роль человека в жизни домашних животных | Домашнее задание: подобрать литер. о зимовке домашних и диких животных | Экскурсия на «Станцию юннатов» | Просмотр обучающего видеофильма |
| Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...» | - Обобщение знаний детей о зиме; - Зависимость всего живого от условий окружающей среды. | Календарь наблюдений за природой | Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме. | Наблюдение за неживой природой. | Зимний праздник |
| «Красная книга Северного Кавказа» | - Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе. | Редкие растения и животные Чеченской республики | Изучение «Красной книги Северного Кавказа» | Экскурсия в городской краеведческий музей | Просмотр обучающего видеофильма |
| «Мой край родной, заповедные места» | Воспитывать бережное отношение к природе; - Охрана редких видов животных и растений. | Заповедники Чеченской республики | Изучение «Красной книги Северного Кавказа» | | Рисование (коллективная работа) «Природа родного края» |

Тема 10. «Неживая природа весной»

| Тема занятия | Программные задачи | Национально – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдение, опыты | Сопутствующие формы работы |
|--------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| «Как солнце жизнь дает земле» | - Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. | В Чеченской республике зима длинная, весна – стремительная. | Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы» | Цикл наблюдений за солнцем | Просмотр обучающего видеофильма |
| «Весенние явления в неживой природе» | - Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой. | Весна приходит на чеченскую землю | Сравнение признаков зимы и весны (в модели) | Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных» | Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой» |
| «Камни, песок, глина» | - Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. | Донской край богат природным и ископаемыми | Рассматривание коллекции камней | Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней. | Лепка (изготовление различных изделий) из глины. |
| «Экскурсия в парк» | - Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе. | Периоды наступления весны в Донском крае. | Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам. | Цикл наблюдений «Пробуждение природы» | Работа с родителями «Окно в природу» «А знаете ли вы?» (народная мудрость) |

Тема 11. «Растения весной»

| Тема занятия | Программные задачи | Национально – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|-------------------|---|--|---|-------------------------------------|----------------------------|
| «Растения весной» | - Учить наблюдательности: набухают почки, | Растительный мир Чечни. Зацветают деревья: | Сравнение: дерево – куст; куст – трава. | Наблюдения за состоянием растений в | Просмотр обучающего |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>появляются листья и цветы, трава...</p> <p>- Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе.</p> <p>- Воспитывать эстетическое отношение к растениям.</p> | <p>черемуха, ива, тополь.</p> <p>Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики</p> | | <p>разные времена года.</p> | <p>видеофильм а</p> |
| «Берегите первоцветы» | <p>- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.</p> <p>- Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;</p> <p>- Особенности строения и назначения всех органов</p> | <p>Редкие, исчезающие растения Чеченской Республики. Способы их сохранения.</p> | <p>Дидактическая игра о цветах.</p> | <p>Цикл наблюдений за первоцветами.</p> | <p>Выпуск листовок «Берегите первоцветы»</p> |
| «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» | <p>- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями.</p> <p>- Зависимость роста растений от условий окружающей среды.</p> <p>- Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих</p> | <p>Болезни и вредители растений</p> | <p>«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.</p> | <p>Опыты с семенами.</p> | <p>Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными и растениями.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | условий, способы ухода, которые могут их восполнить. | | | | |
| Размножение растений (два занятия) | - Учить пересаживать комнатные растения. - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями) | Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевиера), кустами (хлорофитум) | Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду. | Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений. | Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями. |

Тема 12. «Животный мир весной»

| Тема занятия | Программные задачи | Национальный – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|-------------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|
| «Особенности и жизни зверей весной» | - Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных | Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Чеченской республики | Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных) | Наблюдение за парой волнистых попугайчиков в период выведения птенцов | |
| «О животных, которых не любят» | - Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их | Формировать понимание важности всех видов животных края. | Домашнее задание: подобрать информацию о пользе | Наблюдение за черепахой. | Рассматривание модели террариума. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных. | | земноводных, рептилий. | | |
| «Встречаем птиц» | Совершенство знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) | Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. | Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные. | Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением | Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья. |
| «Когда животных в природе становится много или мало» | - Учить замечать нарушение равновесия в природе. - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. | | «Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Дидактическая игра «Невидимые нити». | Просмотр обучающего видеофильма | |
| «Море бывает в беде» | - Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Отношение современного человека с природой; - Факты отрицательного воздействия человека на природу. | Соблюдать правила поведения на водоёмах | Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?» | Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка» | Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам. |

Тема13. «Природа и человек»

| Тема занятия | Программные задачи | Национально – региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
| «Земля – живая планета» | <p>- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.</p> | <p>Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе</p> | <p>Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни.</p> <p>Дидактическая игра « Где чей дом?»</p> | <p>Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни</p> | <p>Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»</p> |
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» | <p>- Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать.</p> <p>- Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях</p> | | <p>Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными</p> | <p>Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк.</p> | <p>Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | жизни, удовлетворяющих их потребности. - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. | | | | |
| «Мы туристы» (экскурсия) | - Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. | Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе | Изготовление знаков «Берегите природу» | Приготовление, сбор необходимых вещей. | Операция «Осторожно, муравейник!» |
| «Этот удивительный мир насекомых» | - Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых. | Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. | Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» | Цикл наблюдений за насекомыми | Консультация «Почему дети обижают насекомых?» |
| Беседа о Весне. | - Учить видеть сезонные изменения в природе. - Взаимосвязь живой и неживой природы. - Весенние работы на огороде, в саду, поле. | Ведение календаря природы на местном уровне. | Чтение художественной литературы о весне | Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных | Труд на детском огороде и участке |

**Перспективный план работы по экологическому воспитанию
(старшая группа)**

Перспективный план работы на сентябрь 2024г.

| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
|---------------------------------|---|--|--|
| 1 Н Е Д Е Л Я | «Здравствуй осень» (2 часа) | Закрепить знания детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Развивать наблюдательность. | Наблюдение – сравнение «Погода летом и осенью» Д/и «Угадай время года» Беседа «Жизнь растений и животных осенью» Рисование «Воспоминание о лете» |
| 2 Н Е Д Е Л Я | «Какие бывают насекомые» (2 часа) | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего вида, строение (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающее, прыгающие, плавающие). Активизация словаря: прыгает, плавает, защитная окраска, зазубрины, стрекошет. | Рассматривание иллюстраций с насекомыми, беседа о жизнедеятельности насекомых, дидактическая игра «Зоологическое лото». |
| 3 Н Е Д Е Л Я | «Что такое природа? Живая и не живая природа» (2 часа) | Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя по предметным картинкам, развивать речь через художественное слово и при сравнении рыбок. Научить различать и отбирать предметы с природой, подвести к понятию «природа». Природа- это все, что нас окружает, но не сделано руками человека. Познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа». Все, что питается, растет, дышит- относим к живой природе. Если нет способности к росту, питанию и дыханию- к неживой природе. Обобщить знания детей о живом и неживом объекте. | Беседа о живой и не живой природе, наблюдение за живой природой. |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 4 Н Е Д Е Л Я | «Волшебница осень» (2 часа) | Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника старшей группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Беседа «Такая разная осень» Д/и «Когда это бывает?» Наблюдение за листопадом МП/и «Листопад» Развитие мелкой моторики «Узор из листьев» Чтение книги «Почему осенью листопад?» |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|

Перспективный план работы на октябрь 2024г.

| Сентябрь - адаптационный период и занятия не проводятся. | | | |
|--|---|--|---|
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 Н Е Д Е Л Я | 1.«Цветущие растения» 2.«Поможем дождевому червю найти дом» | Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. | Д./и. «Путаница», коробочки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями». Д./и. «Экологические цепочки», видеофильм. |
| 2 Н Е Д Е Л Я | 1.«Наш дом - природа» 2.«Осенние изменения в неживой природе Чеченской республики» | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. | Глобус, мяч, природный материал. Календарь природы, д./и. «Когда это бывает?», иллюстрации осени, Незнайка. |
| | 1.«Луг – экосистема» (экскурсия) | Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить | Модели поведения в природе, пакеты для |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| 3 Н Е Д Е Л Я | 2.«Лес – многоэтажный дом» | знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края. | мусора, корзинки, Буратино. Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?». |
| 4 Н Е Д Е Л Я | 1.«Кто главный в лесу?» 2.«Овощи и фрукты на нашем столе» | Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника Чеченской республики. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу. Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах забайкальского края. | Модель этажей леса, д./и. «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», мяч. Волшебная палочка, муляжи овощей и фруктов, овощи. |

Перспективный план работы на ноябрь 2024г

| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
|---------------------------------|---|---|--|
| 1 Н Е Д Е Л Я | 1.«Хлеб всему голова» 2.«Перелётные птицы» | Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | Колосья пшеницы и ржи, иллюстрации труда хлеборобов Иллюстрации птиц, аудиозапись птичьих голосов, маски-шапочки. |
| | 1.«Знакомим детей с почвой» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, | Игрушка-крот, обучающий фильм «География для самых маленьких». |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| 2 Н Е Д Е Л Я | 2.«Я и природа» | возможные последствия. Необходимость охраны почвы. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных. | Дидактическая игра «Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке», мешки для мусора. |
| 3 Н Е Д Е Л Я | 1.«Солнце – большая звезда» 2.«Почему бывают разные времена года» | Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека. | Составление макета «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация. |
| 4 Н Е Д Е Л Я | 1.«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка) 2.«Осень золотая» | Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений. Развивать все | Д./и. «Узнай дерево», «С какой ветки детки?», модели «Что нужно растениям», игрушка-Буратино, корзинки. Календарь природы, индивидуальные календари, иллюстрации осени, модель «Времена года», д./и. «Когда это бывает?» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | психические процессы, способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать любовь. | |
|--|--|--|--|

Перспективный план работы на декабрь 2024г

| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
|---------------------------------|--|--|--|
| 1 Н Е Д Е Л Я | 1. Поход в лес «Зимнее царство» 2. «Как растения приспособились зимовать» | Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему Учить замечать деревья и кустарники без листьев, доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. | Иллюстрации зимы, игрушка-Буратино. Дид. игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», Календарь природы, модель «Времена года». Демонстрационный материал «Деревья», снег, чашки, дид. игра «Путаница». |
| 2 Н Е Д Е Л Я | 1. «Как животные проводят зиму в лесу?» 2. «Животные холодных стран» | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Чеченской республики. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Сезонные изменения в жизни животных Чеченской республики. Воспитывать любовь и сочувствие к животным. | Видеофильм «География для самых маленьких», кукла-Зима, модель «Дикие животные», мяч, д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», следы животных. Дем. материал «Животные Севера», |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.</p> | <p>видеофильм «Животные Крайнего Севера», «Экология в картинках».</p> |
| <p>3 Н Е Д Е Л Я</p> | <p>1.«Беседа о зимующих птицах»</p> <p>«Красная книга Северного Кавказа»</p> | <p>Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными Северного Кавказа. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.</p> | <p>Игрушка-Незнайка, иллюстрации птиц, пособие «кормушка с птицами», волшебная палочка, видеофильм, шапочки-маски, корм для птиц.</p> <p>«Красная книга», иллюстрации редких животных, видеофильм «Красная книга Северного Кавказа», игрушка-Лунтик.</p> |
| <p>4 Н Е Д Е Л Я</p> | <p>1.«Зимовка диких и домашних животных»</p> | <p>Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Развивать все психические процессы, познавательную</p> | <p>Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домаш. и диких жив., модели «Дикие животные», «Домашние животные».</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 2.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов» | <p>активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру. Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.</p> | Д./и «Узнай дерево по коре», дед Мороз, ватман, карандаши, восковые мелки, краски, губки, вода. |
|--|---|---|---|

Перспективный план работы на январь 2025г.

| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
|---------------------------------|---|--|---|
| 1 Н Е Д Е Л Я | <p>1.«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»</p> <p>2.«Вода и её загрязнение»</p> | <p>Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p> | <p>Обучающие видеофильмы «География для самых маленьких», «О воде живой и мертвой», «Берегите воду». Экологическая сказка</p> <p>«Как люди речку обидели». Вода, ёмкости, Лунтик, иллюстрации, мяч, модель «Круговорот»</p> |
| 2 Н Е Д Е Л Я | <p>1.«Через добрые дела можно стать юным экологом»</p> <p>2.«Приборы – помощники»</p> | <p>Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.</p> | <p>Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Модель «Сухоедерево». Стенд «Панорама добрых дел»</p> <p>Комнатный, водный, медицинский термометры, модели</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.</p> | <p>термометра, вода холодная и горячая, лёд, лупы, бинокль, микроскоп, иллюстрации.</p> |
| 3 Н Е Д Е Л Я | <p>1.«Что мы знаем о воздухе»</p> <p>2.«Как рождается ветер»</p> | <p>Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность</p> | <p>Вертушки, надувные игрушки, шарики, иллюстрации, свечи, вода в стаканчиках, коктейльные трубочки, камни, полиэтиленовые мешки.</p> <p>Видеофильмы «что такое воздух?», «Как рождается ветер?»</p> |
| 4 Н Е Д Е Л Я | <p>1.«Камни, песок, глина»</p> <p>2.«Почему белые медведи не живут в лесу?»</p> | <p>Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Приспособление животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены</p> | <p>Емкости для пересыпания, с песком и глиной, лупы, сита, доски для лепки, вода, модель обследования предмета, песочные часы, деревянные палочки.</p> <p>Демонстрационный материал «Животные Севера», видеофильм «Животные Севера»</p> |

Перспективный план работы на февраль 2025г

| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
|---------------------------------|--|--|---|
| 1 Н Е Д Е Л Я | 1.«Комнатные растения – живой организм» 2.Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светлолюбивые и теневыносливые. | Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям Чеченской республики. Воспитывать любовь и заботу к растениям. Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль, саморегуляцию. | 5-6 комнатных растений с различными стеблями, листьями, цветами. Лейки с водой, салфетки для протирания листьев. Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными растениями», матрешка. |
| 2 Н Е Д Е Л Я | 1. «Что у нас под ногами» 2.«Зимние явления в неживой природе» | Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль и саморегуляцию. Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе забайкальского края: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность | Драгоценные камни и украшения. иллюстрации, коллекция камней, картинный материал Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений. |
| | 1.«Животные жарких стран» | Приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. | Демонстрационный материал, модель «Животные жарких стран», картинки с |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| 3 Н Е Д Е Л Я | 2.Сравнение диких и домашних животных | Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде и кабане (внешний вид, среда обитания). Показать роль человека в жизни домашних животных. | изображением животных жарких стран. Игра «Зоопарк». Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домашних и диких животных, модели «Дикие животные», «Домашние животные». |
| 4 Н Е Д Е Л Я | 1.«Беседа о зимующих птицах» 2.Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Воспитывать любовь и заботу. Обобщение знаний детей о зиме. Показать зависимость всего живого от условий окружающей среды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. | Дидактическая игра по классификации птиц. Иллюстрации зимующих птиц. Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений. |

Перспективный план работы на март 2025г

| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
|---------------------------------|---|---|---|
| 1 Н Е Д Е Л Я | 1.«Как солнце жизнь дает земле» 2. «Мой край родной, заповедные места» | Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. В Чеченской республике зима длинная, весна – стремительная. Формировать знания о заповедниках Чеченской республики. Продолжать изучение «Красной книги Северного Кавказа». Показать необходимость охраны редких видов животных и растений. | Макет «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация. «Красная книга», иллюстрации редких животных и растений, видеофильм «Красная книга Северного Кавказа», Лунтик. |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | |
| 2 Н Е Д Е Л Я | 1.«Весенние явления в неживой природе» 2.«Размножение растений» | Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Подвести к пониманию, что весна в Чеченской республике приходит позже, чем в южные и центральные регионы. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями) Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь. | Модель «Влияние света, тепла, воды на жизнь», иллюстрации зимы и весны, видеофильм «Времена года», мяч, д./и. «Когда это бывает?». Кашпо с землей, черенки, побеги, листовые черенки, семена растений, лейки, палочки для рыхления, лопатки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями». |
| 3 Н Е Д Е Л Я | 1.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» 2.«Особенности жизни зверей весной» | Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений учить детей определению хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявлению недостающих условий, способам ухода, которые могут их восполнить. Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и | «Огород на окне». Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями». Видеофильм «Дикая природа», «Весна в лесу», модель «Дикие животные». |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | появлением необходимых условий для жизни растений и животных. | |
| 4 Н Е Д Е Л Я | 1.«О животных, которых не любят» 2.«Когда животных в природе становится много или мало» | Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Учить замечать нарушение равновесия в природе. Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. | Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», «Паук в паутине». Игрушки-животные. Мяч, волшебная палочка. Дидактическая игра «Невидимые нити», «Пищевые цепочки». |

Перспективный план работы на апрель 2025г.

| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
|---------------------------------|---|---|---|
| 1 Н Е Д Е Л Я | 1.«Мы туристы» (экскурсия) 2.«Сравнение рыб и лягушек» | Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/, правила поведения в природе. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши. | Рюкзаки, знаки поведения в природе, мешки для мусора, корзинки, лупы. Иллюстрация рыбы в аквариумах, иллюстрации рыб и лягушек. Д./и. «Пищевые цепочки», Чей дом |
| | 1.«Мы в ответе за тех, кого приручили» | Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что | Попугай в клетке, полевая мышь в клетке, черепаха в террариуме, рыбы в аквариумах. Д./и. |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| 2 Н Е Д Е Л Я | 2.«Земля – живая планета» | животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Необходимость создания соответствующих условий, близких к природным. Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. | «Кто, чем питается». Модель ухода за домашними животными. Листы, карандаши, краски, глобус. Дидактическая игра «Где чей дом?». Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу». |
| 3 Н Е Д Е Л Я | 1.«Планета Земля в опасности» 2.«Море бывает в беде» | Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах | Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Иллюстрации редких животных и растений. Правила поведения на водоёмах, модель «Подводный мир», иллюстрации морей и океанов, обучающий фильм. Мультимедийная подборка. |
| 4 Н Е Д Е Л Я | 1.«У воды, на воде» 2ч | Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание. | Экологическая игра «Берегите воду». Д./и. «Кто заметит первым», «Угадай-ка». Рюкзаки, знаки правильного поведения на водоёме. |

Перспективный план работы на май 2025г.

| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
|---------------------------------|---|---|---|
| 1 Н Е Д Е Л Я | <p>1.«Беседа о Весне»</p> <p>2.«Этот удивительный мир насекомых» 2 часа</p> | <p>Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей ведению календаря природы на местном уровне. Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.</p> | <p>Обучающий фильм «Весна», иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», календари природы</p> <p>Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм.</p> |
| 2 Н Е Д Е Л Я | 1.«Встречаем птиц» 2 часа | <p>Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные. Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе.</p> | Обучающий видеофильм, звукозапись «Голоса птиц», иллюстрации птиц, модель «Признаки птиц». |
| | 1.«Встречаем птиц» 2 часа | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| З Н Е Д Е Л Я | 2.«Экскурсия в парк» | Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Учить замечать деревья и кустарники с первыми листьями. Закреплять знания о периодах наступления весны в Чеченские республики; о разнообразии видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю. | Опорные картинки, схемы. Иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», мяч, игрушка-Буратино. |
| 4 | 1.«Растения весной» 2.«Берегите первоцветы» | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Продолжать формировать знания о растительном мире Чеченской Республики. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. Учить распознавать и называть первые весенние цветы Чеченской республики по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – | Обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений. Волшебная палочка. |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | | конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Диагностика Родительское собрание экологический КВН | Материал для диагностики |
|--|--|---|--------------------------|

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во весь пример.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШАЯ ГРУППА

| № | Месяц | Тема |
|----|----------|---|
| 1 | Сентябрь | 1. Родительское собрание: тема «Что такое экология». |
| | | 2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье» |
| | | 3. Консультация «Лечимся чесноком». |
| 2 | Октябрь | 1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями. |
| | | 2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком» |
| 3 | Ноябрь | 1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей. |
| | | 2. Консультация «Берегите воду». |
| 4 | Декабрь | 1. Экологический стенд «Лечение лимоном». |
| | | 2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно» |
| | | 3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек. |
| 5 | Январь | 1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья». |
| | | 2. Альбом «Домашние и дикие животные». |
| | | 3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» |
| 6 | Февраль | 1. Папка-копилка «Бабушкины советы». |
| | | 2. Выставка «мой любимый комнатный цветок» |
| 7 | Март | 1. Экологический стенд «Аптека на окнах» |
| | | 2. Альбом «Домашние и дикие животные». |
| | | 3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка» |
| 8 | Апрель | 1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство». |
| | | 2. Консультация «Ароматерапия». |
| 9 | Май | 1. Выставка «Весенний букет». |
| | | 2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное». |
| 10 | Июнь | 1. Экологический стенд «Скоро в отпуск» |
| | | 2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето». |

Требования к уровню подготовки детей Воспитанник

должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы-1год

Продолжительность занятий 25минут

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – 24 человек.

В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в неделю.

Два занятия проводятся по программе С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. Кроме того, программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам.

- 1 Природное окружение.
- 2 Изобразительная деятельность.
- 3 Ознакомление с художественной литературой.

Для отслеживания динамики достижений детей педагогический анализ проводится 2 раза в год. Первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца); итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца).

3.2. Организационно – педагогические условия

Объём образовательной нагрузки по программе экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог от 5 до 6 лет»

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------|---|
| Возраст | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Длительность | Форма организации образовательного процесса |
| Старший возраст от 5 до 6 лет | 2 | 8 | 72 | 25 мин | Подгрупповая |

3.3. Расписание занятий кружка

| Дни недели | Старшая группа «Смешарики» | Старшая группа «Звездочки» | Старшая группа «Бабочки» | Средняя группа «Непоседы» | Средняя группа «Солнышко» |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Понедельник | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 | | | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 | |
| Вторник | | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 | | | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 |
| Среда | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 | | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 | | |
| Четверг | | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 | | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 | |
| Пятница | | | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 | | 1-подгруппа 15:45-16:10 2- подгруппа 16:20-16:45 |
| Итого | 2 ООД |

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по предоставленной программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

Характеристика кадрового состава

| № | ФИО | Должность | Образование (название и год окончания учебного заведения) |
|---|-----------------------------------|-------------|--|
| 1 | Джабаева Петимат Умаровна | Воспитатель | Среднее профессиональное, Гудермесский педагогический колледж Учитель начальных классов 2020г |
| 2 | Алиева Зухра Руслановна | Воспитатель | Среднее профессиональное, Гудермесский педагогический колледж Учитель начальных классов 2020г |
| 3 | Товбулаева Марет Сулеймановна | Воспитатель | Переподготовка в НОЧУ ДПО «Академия кадрового резерва» «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании 09.12.2019г Переподготовка в НОЧУ ДПО «Академия кадрового резерва» «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании 09.12.2019г |
| 4 | Алиева Танзила Асламбековна | Воспитатель | Среднее профессиональное, Гудермесский педагогический колледж Учитель начальных классов 2021г |
| 5 | Альбигова Раяна Магомед-Тагировна | Воспитатель | Среднее профессиональное, Гудермесский педагогический колледж Учитель начальных классов 2024г |
| 6 | Юсупова Иман Сулимановна | Воспитатель | Среднее, Гудермесский педагогический колледж Студентка 2-го курса |
| 7 | Мушкаева Марем Юсуповна | Воспитатель | Среднее профессиональное, Гудермесский педагогический колледж Учитель начальных классов 2024г |

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

| Наименование | Количество (шт) |
|-----------------------------------|-----------------|
| Телевизор | 1 |
| Ноутбук | 2 |
| Мультимедийный проектор с экраном | 1 |
| DVD-плеер | 1 |
| Музыкальный центр, | 1 |
| Детские столы | 6 |
| Офисный стол | 1 |
| Стулья | 24 |
| Магнитная доска | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Микрофон | 1 |

Оборудование и материалы.

- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дошечки для рисования мелом
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы.

3.6. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностноориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и

- укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для **настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для **экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для **отдыха** (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетикофонематическими

нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

3.8. Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999