

**Публичный доклад заведующего
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Ясин» п. Ойсхар
Гудермесского муниципального района»
за 2021-2022 учебный год**

**Публичный доклад заведующего
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5 «Ясин» п. Ойсхар
Гудермесского муниципального района»
за 2021-2022 учебный год**

1. Информационная справка.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: детский сад

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Ясин» п. Ойсхар Гудермесского муниципального района»

Юридический адрес: 366211, Чеченская Республика, п. Ойсхар, ул. Садовая № 15

Фактический адрес: 366208, Чеченская Республика, п. Ойсхар, ул. Садовая № 15

Электронный адрес: udo-045@mail. Ru

Адрес официального сайта: Udo-045. Do 95. ru.

Телефон: (8989)935-08-69

Лицензия: от «31» 10. 2017 г. № 2963, серия 20 Л 02 № 0001334

Год ввода в эксплуатацию здания: 2019 г.

Режим работы: нормальная продолжительность рабочего времени в учреждении не может превышать 40 часов в неделю.

В учреждении для рабочих и служащих применяется пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями.

Продолжительность ежедневной работы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Заведующий дошкольного учреждения: Джунаидова Жаннат Аюбовна, образование высшее, педагогический стаж работы- 12л.и7м. в должности заведующего – 4г. 7м.

Заведующий хозяйством – Илисханов Магомед Зубайраевич, образование высшее, стаж работы-9л.2м. должности–2г.2м.

Старший воспитатель – Шамсуева Эльза Султановна, образование высшее, педагогический стаж – 18л.8м, в должности – 7г.4м.

Медицинская сестра Абдулаева Айдима Абдул-Бакиевна–, образование среднее специальное, стаж работы-0. в должности –0.

Медицинская сестра диетическая-Тумчаева Петимат Абубакаровна, образование среднее специальное, стаж работы – 6л.9 м. в должности- 2м.

Детский сад рассчитан на 140 мест. На конец 2021-2022 учебного года детский сад посещает 283 детей (с 3 -7 лет), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 2 детей.

группы	направленность группы	возраст детей
младшая «А»	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
средняя «А»	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
средняя «Б»	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
старшая «А»	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
старшая «Б»	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
старшая «В»	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
старшая «Г»	общеобразовательная	с 5 до 6 лет

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением «О приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Группы в Учреждении комплектуются по разновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями и требованиями санитарных правил, нормативов и Уставом ДОУ.

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью.

2. Структура управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовая база ДОУ.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конституция Чеченской Республики.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Закон «Об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014 года № 37-РЗ.
6. Законодательные и иные правовые акты государственных органов.
7. Решения и приказы органов управления образованием всех уровней.
8. Законодательные и иные нормативно правовые акты органов государственной власти и управления ЧР.
9. Локальные акты.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Программное обеспечение.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие

процессу правления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 30.12.2021 №472-ФЗ).

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (С изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.)

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Н.В. Нищева.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДО для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.

АООП ДО для детей с задержкой психического развития.

АООП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста.

АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Программа курса «Мой край родной» / Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой край родной» З.В. Масаевой;
2. И. Батукаева. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 3 до 7 лет;
3. Юсупова Р.Э., /Николаенко И.В./ Чеченский орнамент в детском саду;
- 4.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

5. Программа экономического воспитания дошкольников «Играем в экономику» Е.А. Мироненко.
6. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой;
7. «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Бараева Н. В., Козлова И. А.
8. Программа музыкально-творческого развития детей «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А..

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы, является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Основная Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание ООП определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

1. Организованная образовательная деятельность;
2. Образовательная деятельность в режимных моментах;
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект- субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Ясин» п. Ойсхар является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В ДОУ функционирует консультационный пункт помощи родителям по различным вопросам воспитания для детей, не посещающих ДОУ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. системы контрольно-инспекционной деятельности;
2. общественной экспертизы качества образования;
3. лицензирования;
4. государственной аккредитации;
5. мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1. образовательная статистика;
2. мониторинговые исследования;
3. социологические опросы;
4. отчеты работников детского сада;
5. посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
6. отчет о результатах самообследования ДООУ.

Целями ВСОКО являются:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5. прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

В соответствии с годовым планом на 2021-2022 учебный год проведена диагностика на начало и конец учебного года.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

№	Образовательные области	Начало учебного года			Конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Социально-коммуникативное развитие	17%	53%	30%	26%	69%	5%
2	Познавательное развитие	14%	50%	36%	21 %	68%	12%
3	Речевое развитие	10%	46%	44%	18%	67%	15%
4	Художественно-эстетическое развитие	17%	42%	41%	35%	51%	14%
5	Физическое развитие	26%	63%	11%	32%	63%	5%

Вывод: анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень развития. Этому способствует правильно построенный процесс, созданная предметно-развивающая среда, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Развитие духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомства с

прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде и к своему народу осуществляется по программе «Мой край родной» З.В. Масаевой; Ж. М. Абдрахмановой, С. С. Джанаидова «Сан кьоман хазна».

**Результаты освоения детьми Программы «Сан кьоман хазна»
на конец учебного года.**

Сводная таблица мониторинга освоения программы "Сан кьоман хазна" на конец 2021-2022 учебного года																	
№ п / п	Наименования д/у "ЯСИН"	количество детей	Наличие элементарных знаний о народных традициях			Багаж народных игр			Знание чеченских пословиц			Владение основами малочеловеческого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)			Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений		
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	(группы)																
1	средняя А	44	0	10	34	0	10	34	0	6	38	0	9	35	0	24	20
2	средняя Б	40	0	3	37	0	0	40	0	0	40	0	0	40	0	5	35
3	старшая А	32	0	13	19	0	14	18	0	4	28	0	6	26	0	7	25
4	старшая Б	40	3	32	5	0	0	40	1	11	28	0	9	31	0	19	21
5	старшая В	38	0	12	26	0	9	29	0	7	31	0	6	32	0	4	34
6	старшая Г	40	0	6	34	2	7	31	2	5	33	0	5	35	0	7	33
	итого	234	3	76	155	2	40	192	3	33	198	0	35	199	0	66	168

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального

использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- 1 общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- 2 поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- 3 голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- 4 взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- 5 в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- 6 учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- 7 чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- 8 уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- 9 при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

1. учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
2. создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

1. субъектном отношении педагога к ребенку;
2. индивидуальном подходе,
3. учете зоны ближайшего развития ребенка;
4. мотивационном подходе;
5. доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

В 2021-2022 учебном году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу в количестве 105 человека.

№ п/п	Группы	Количество детей	Личностно-мотивационная готовность			Эмоционально-волевая готовность			Психомоторное (функциональное) развитие			Общий уровень психического развития			Общий уровень психического развития		
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	старшие группы	105	14	50	41	68	37	0	65	40	0	99	6	0	101	4	1
	итого	105															

Выводы: основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Дополнительное образование в ДОУ.

Дополнительные бесплатные услуги определяются на учебный год, зависят от запросов детей и их родителей (законных представителей).

В учебном 2021-2022 году было задействовано 43% воспитанников в дополнительном образовании. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со старшей возрастной группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 25 минут, где занимаются дети с 5 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Основная задача педагогов -

удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

1. выявление и развитие способностей детей;
2. активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
3. организацию условий для социализаций детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществлялась на основе результатов наблюдения за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.)

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Программа «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» реализуется социальным педагогом.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

Духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер.

Старшим воспитателем ДООУ реализуется план работы профсоюзного кружка по распространению духовно-нравственных и правовых знаний среди сотрудников ДООУ.

4. Анализ выполнения годовых задач

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач: Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

1. Развитие связной речи дошкольников в различных видах детской деятельности.
2. Формирование элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности.
3. Создание условия в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.

Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

- 1) педагогические советы;
- 2) семинары-практикумы;
- 3) консультации;
- 4) открытые просмотры;

- 5) мастер-классы;
- 6) смотры-конкурсы;
- 7) консультации;
- 8) самообразование.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 19 педагогов, квалифицированных специалистов.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	14
3	Педагог-психолог	1
4	Музыкальный руководитель	1
5	Социальный педагог	2

Работа с педагогическими кадрами в 2021 – 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Сведения о педагогических кадрах ДОУ

Численный состав	Образовательный уровень		Уровень квалификации	Стаж работы		
	Высшее	Среднее профессиональное		До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет
19 педагогов	4 чел.	15 человек	16 человек	15	3	1

Характеристика квалификационных категорий

Шамсуева Э.С.	1 категория от 30.08.2019г. № 35 л/с
Джунаидова Р.А.	1 категория от 30.08.2019г. № 35 л/с

В 2021-2022 учебном году педагоги участвовали
во Всероссийских и международных конкурсах и награждены:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Форум «Педагоги России» «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»	Всероссийский	6	Сертификат
Форум «Педагоги России»: методическое объединение» «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	8	Сертификат
Форум Педагоги России Инновации в образовании «Коммуникация во время презентации онлайн»	Всероссийский	8	Сертификат

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

5. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в благоприятном месте, проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям.

Здание и оборудование ДООУ отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). На территории имеется хозяйственная зона.

Площадь территории детского сада составляет 6003 кв.м. территория огорожена и хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками.

На территории расположены прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Общая площадь всех помещений ДООУ составляет 1835,11 кв.м. Этажность: 2.

Размеры учебных помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников, имеется определенный комплекс учебных пособий.

Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Обеспеченность бельем – 100%, состояние соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

В течение текущего учебного года в соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогами приобретались и использовались в работе с детьми различные дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература, видеоматериал по темам, продолжалась работа по созданию предметно-развивающей среды в группах, кабинетах и на территории ДООУ. Условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПиН.

В ДООУ созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т.д., которые имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, имеется здоровьесберегающее оборудование, используемое в профилактических целях.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей имеется спортивная площадка, в которая оборудована для различных спортивных игр, тропа здоровья.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений работы:

1. разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с начальником УВД и с начальником отдела по делам ФСБ России, ОВО, ОНД МЧС России по Гудермесскому району

2. имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОНД по Гудермесскому району УНД и ПР Главного управления МЧС России по Ч.Р.

3. установлена система контроля доступа, кнопка «тревожной сигнализации», телефон с определителем номера;

4. ведется круглосуточное видеонаблюдение как наружное, так и внутреннее (22 камеры);

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся по плану (1 раз в квартал).

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Для обеспечения соблюдения требований охраны труда осуществляется административно - общественный контроль, проводимый в соответствии с «Положением об административно- общественном контроле».

Контроль над соблюдением норм охраны труда и безопасности осуществляется профсоюзной организацией, специалистом по охране труда.

Требования к прохождению профилактических осмотров.

Работники ДОУ проходят в установленные сроки обязательные периодические медицинские обследования, соблюдают санитарные правила, гигиену труда.

Требования к организации питания воспитанников.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

1) в групповых помещениях созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;

2) составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;

3) в ДОУ четырехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда;

4) закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

5) готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у медицинской сестры диетической и администрации детского сада.

6) произведен косметический ремонт.

Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях в полном объеме имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДООУ удовлетворительное.

10. Взаимодействие с родителями воспитанников

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является одной из главных задач ФГОС ДО. В связи с этим, с целью создания партнерских отношений «семья - детский сад», возникает необходимость по-иному взглянуть на проблему взаимодействия ДООУ с родителями.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Семья – первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребенок много перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- 1) повышение педагогической культуры родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:



Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Информирование родителей о ходе образовательного процесса происходит через официальный сайт, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Родители имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

11. Медико-педагогическая работа.

Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответствии с десятидневным меню и требованиям СанПин, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).

Соблюдение питьевого режима.

Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил:

- 1) системность;
- 2) постепенность;
- 3) положительно – эмоциональный настрой;
- 4) учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).

4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).

5. Гимнастика пробуждения в кроватях, босохождение по мокрой ребристой дорожке, массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

6. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков.

7. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

Анализ заболеваемости детей:

Уровень заболеваемости	Начало 2021-2022 учебного года	Конец 2021-2022 учебного года
Пропущено по болезни	0%	0%
Процент часто болеющих	0%	0%

детей		
-------	--	--

Вывод: педагогами и медицинской службой ДОО ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОО планируется усиление санитарно-просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи на 2022- 2023 учебный год.

1. Продолжить работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.
2. Активизировать работу педагогов на формирование системы взаимодействия детей с природным окружением через поисково исследовательскую деятельность.
3. Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями.

Заведующий: _____ Ж.А. Джунаидова